

Universidade Federal do Ceará
Escola Integrada de Desenvolvimento e
Inovação Acadêmica (EIDEIA)

Relatório de Gestão
2022

Universidade Federal do Ceará
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica

**Relatório Analítico de Gestão da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação
Acadêmica
da Universidade Federal do Ceará**
– ano referência: 2022–

Fortaleza, 20 de janeiro de 2023

Universidade Federal do Ceará
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica
Relatório Analítico de Gestão da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica
da Universidade Federal do Ceará

Órgãos Responsáveis pela Elaboração do Relatório de Gestão
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica

Diretor: Prof. João Cesar Moura Mota

Coordenadora COIDEA: Profª. Maria José Costa dos Santos

Diretor CEA: Prof. José Raimundo de Araújo Carvalho Junior

Coleta, sistematização e organização

Adriana Madja dos Santos Feitosa

Bruna Kessia Rodrigues da Silva Caetano

Eduardo William de Castro Tavares

Gabriel Marcos Agostinho Nunes

Iago Albuquerque de Oliveira

Joana D'Arc de Oliveira

José Hemison de Sousa Magalhães

José Vieira da Costa Neto

Sérgio Ricardo Braga Moura Filho

Stephany Gomes Santos

Elaboração

Adriana Madja dos Santos Feitosa

André Lima Férrer de Almeida

Bruna Kessia Rodrigues da Silva Caetano

Dijane Rocha Victor

Emmanuel Prata de Souza

Gabriel Marcos Agostinho Nunes

Gilberto Santos Cerqueira

João Cesar Moura Mota

Joana D'Arc de Oliveira

Jonatan Floriano da Silva

José Raimundo de Araújo Carvalho Junior

Maria José Costa dos Santos

Marisete Dantas de Aquino

Wagner Bandeira Andriola

– ano referência: 2022–

Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)

A **Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)** é um Órgão Suplementar subordinado à Reitoria da Universidade Federal do Ceará. A EIDEIA tem por finalidade principal aglutinar, em um mesmo espaço institucional focado na integração de atividades inter e transdisciplinares, implicando em parcerias com setores acadêmicos e administrativos da UFC, e ainda com setores da sociedade produtiva e formativa externa a UFC, e tendo como referência a inovação em políticas, práticas e a promoção da excelência no ensino, na aprendizagem, na pesquisa e na extensão. Este espaço, ao proporcionar a aproximação, fomento e integração dessas ações, procura consolidá-las e desenvolvê-las ao expandir e aprofundar os conhecimentos e saberes em e para toda comunidade acadêmica e em geral, tais como: servidores docentes e técnico-administrativos, discentes e parceiros da UFC. A EIDEIA visa também promover uma maior divulgação e difusão dessas iniciativas, de forma a estabelecer e desenvolver parcerias internas e externas.

Os objetivos gerais atingidos pela Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica em 2022 foram:

- I. Contribuição para a melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis e categorias, com o estudo e desenvolvimento de metodologias e a inovação nos processos de formação discente e docente na UFC e fora dela, especialmente no domínio e no uso dos recursos tecnológicos educacionais bem como na produção e divulgação do seu conhecimento;
- II. Melhoramento da parceria entre as estruturas acadêmico-administrativas, avaliação dos programas de bolsas acadêmicas da UFC no contexto de projetos de ensino, pesquisa e extensão que visam a excelência na formação e inovação acadêmica;
- III. Colaboração com o processo de profissionalização dos servidores docentes e técnico-administrativos, em parceria com outros órgãos da UFC, no sentido de favorecer a implementação de ideias inovadoras em compasso com a busca pela excelência acadêmico-administrativa;
- IV. Melhoramento do ambiente de intercâmbio entre Graduação e Pós-Graduação para uso de novas estratégias de articulação do ensino em seus diversos níveis, bem como para a divulgação científica, tecnológica e humanística, na perspectiva de favorecer processos de atualização e internacionalização dos cursos e programas;

- V. Estabelecimento dos princípios e os modos de operação para promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão em amplo espectro, objetivando o estabelecimento de revisão otimizada de processos acadêmicos e administrativos, e considerando eventuais parcerias com setores econômicos e agentes educacionais, centradas na inovação, geração de conhecimento e promoção do bem-estar social, no que e quando couber;
- VI. Pavimentação da integração entre diferentes cursos em diversos níveis e modalidades de formação, de modo a favorecer as práticas interdisciplinares;
- VII. Integração ao Condomínio de Empreendedorismo e Inovação no interesse de colaborar e se implicar em programas gestados e geridos conjuntamente por meio de incubadoras de projetos inovadores da comunidade acadêmica;
- VIII. Busca do apoio a programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando as propostas que impliquem a colaboração institucional de natureza trans- e interdisciplinar, abrigando, em particular, a realização de escolas e eventos de estudos avançados;
- IX. Oferecimento de cursos para formação de amplo espectro, incluindo, entre outros, gestores administrativos e acadêmicos da Universidade Federal do Ceará e parceiros;
- X. A proposição ao CONSUNI da atualização dos regimentos da EIDEIA e do seu Colégio de Estudos Avançados (CEA), aprovados por unanimidade em seus respectivos Conselho Diretor e Conselho Deliberativo, e que foram encaminhados em novembro e dezembro de 2022 à Secretaria dos Órgãos Deliberativos Superiores (SODS) da UFC;
- XI. A proposição ao CEPE de um novo programa acadêmico, denominado: Programa de Avaliação Científica e Acadêmica - PAVCA, e da alteração do item sobre a possibilidade de haver a acumulação de bolsas de alunos de pós-graduação no âmbito do Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação - PROPAG, ambos aprovados por unanimidade no Conselho Diretor da EIDEIA;
- XII. O cumprimento de todas as ações previstas no PDI/UFC 2018-2022, a menos de uma única, qual seja: a instalação de “Ensino a Distância”, por falta de recursos materiais e humanos adequados.

As atividades da EIDEIA abrangeram iniciativas afeitas aos objetivos acima para a formação acadêmica e o desenvolvimento profissional dos servidores docentes e técnico-administrativos, estudantes e setores da academia e da sociedade, privilegiando a abordagem

interdisciplinar, parcerias entre órgãos e a EIDEIA, o estudo ativo, a cooperação, a criticidade e as novas possibilidades de atuação, protagonismo e inovação nos diversos *campi* da UFC.

A seguir são detalhadas e analisadas as ações desenvolvidas por seus órgãos e programas ao longo de 2022. No entanto, é importante destacar que estão inativos na EIDEIA: a Coordenação de Articulação entre a Universidade e a Educação Básica (COART), e diversos programas, tais como: COMFOR, PRECE e PACCE, bem como não se realizaram efetivamente as transferências previstas na criação da EIDEIA de alguns programas residentes na PROGRAD e na PREX, tais como: GTL, GTB, PIBID, SEARA DA CIÊNCIA, entre outros, de modo que continuam em funcionamento sob a gestão da PROGRAD e PREX. Uma reunião com os pró-reitores destas Pró-Reitorias em 2022 refletiu-se em posicionamento de não transferir para a EIDEIA todos os programas acadêmicos que não se efetivaram, de modo que, juntando-se àqueles que não foram criados, não estão ativos na EIDEIA ou foram finalizados, não fazem parte da proposta de atualização do Regimento da EIDEIA, a qual está indicada no item X dos objetivos gerais cumpridos em 2022, acima citado.

Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA)

A COIDEA define, propõe, organiza ações voltadas à formação continuada de professores da UFC, em conformidade com Regimento da EIDEIA, estabelecido no ato de sua criação pela Resolução nº 16/CONSUNI, 29 de abril de 2016, Art. 3º, inciso II - estabelecer a parceria entre programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão que visem a excelência na formação e inovação acadêmica. Visa ainda, colaborar com o processo de profissionalização dos servidores docentes e técnico-administrativos, no sentido de favorecer a implementação de ideias inovadoras em compasso com a busca pela excelência acadêmica. Intenção legitimada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC de 2018-2022, no Eixo Ensino, quando elege a EIDEIA como espaço formativo adequado para o desenvolvimento do objetivo estratégico 4, que visa,

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais (UFC, 2018, p. 49).

Para a efetivação deste objetivo estratégico do PDI 2018-2022, abalizamos as seguintes estratégias:

4.1 Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. (EIDEIA); 4.2 Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores. (EIDEIA/PROGEP); 4.3 Consolidar a CASa como ação coletiva de aprendizagem e espaço de formação continuada coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino Superior. (EIDEIA); 4.4 Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG); 4.5 Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem para os docentes da UFC. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG/PROGEP) (UFC, 2018, p. 49).

Vale a pena destacar que em razão da atualização no CEPE do Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior, anexo III da Resolução Nº 8/CEPE de 26 de abril de 2013, sob a responsabilidade da EIDEIA, ocorrida através da Resolução n.º 16/CEPE, de 14 de junho de 2021, o qual passou a ser também chamado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), as atividades e menções ao termo CASa existentes no PDI/UFC 2018-2022, foram assumidas, ampliadas e realizadas no contexto do Programa PAAP.

INTRODUÇÃO

Este relatório de gestão tem como objetivo apresentar os resultados das ações estratégicas do ano de 2022 referentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI- 2018-2022) que foram desenvolvidas pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) no âmbito da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmica (COIDEA), pertencente à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA).

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC), denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) prima pelo apoio técnico-pedagógico, técnico-científico e técnico-acadêmico dos processos formativos que envolvem os projetos de ensino, pesquisa, extensão e a gestão acadêmica da Universidade Federal do Ceará (UFC).

A equipe da COIDEA é constituída de docentes, técnico-administrativos, estudantes bolsistas e estagiários da própria Instituição que desenvolvem ações de planejamento estratégico, tais como: levantamento de demandas formativas, elaboração de planos formativos e semanas pedagógicas, execução de atividades formativas e apoio a outros setores que desenvolvem projetos na área de formação para toda a comunidade acadêmica da UFC e público externo.

O propósito primeiro do Programa consiste em apoiar e acompanhar a preparação dos professores para o ensino superior, em particular, os que estão em estágio probatório, por meio do desenvolvimento das áreas, do ensino superior, das metodologias ativas, das tecnologias educacionais, das inovações acadêmicas, do letramentos digital e do currículo, aliando estas searas à pesquisa, à extensão e à gestão acadêmica na UFC.

As ações formativas do Programa buscam alcançar a excelência acadêmica na UFC, mediante processos formativos para apoiar e acompanhar a tríade humana que constitui a universidade: professores, técnicos e estudantes, sendo este primeiro nosso público principal e os demais, desenvolvidos em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), Secretaria de Acessibilidade UFC Inluc e com os *Campi* da UFC de Crateús, Itapajé, Quixadá, Russas e Sobral.

Neste relatório de 2022, apresentamos, inicialmente, os dois planos de ação que referenciam as análises dos dados dos resultados de 2022 da Coordenadoria. Neste tópico também trataremos de analisar os objetivos estratégicos e as ações estratégicas do PDI (2018- 2022) sob a responsabilidade da COIDEA/EIDEIA. Em seguida são divulgados os resultados alcançados por objetivos estratégicos e ações estratégicas do PDI (2018-2022) atribuídos à EIDEIA/COIDEA com as análises dos riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas. Por fim, apresentamos as considerações finais e das atividades desenvolvidas no referido ano, fazendo ponderações sobre o que foi realizado e as perspectivas para os Planos Formativos em 2023, momento de implementação do novo PDI (2023 - 2027).

2. OS PLANOS DE FORMAÇÃO E O PDI (2018-2022)

No último ano de vigência do PDI (2018-2022) o acompanhamento das ações estratégicas continuou trimestralmente sendo referência à avaliação e ao planejamento da Coordenadoria. A decisão da gestão da Coordenação do Programa de considerar como âncora principal o Plano de Desenvolvimento Institucional e assegurou avaliação das ações que já foram alcançadas e o reconhecimento daquelas que ainda precisavam ser iniciadas para o interstício do Plano.

Para a organização do planejamento das ações formativas, temos considerado as recomendações das normativas do TCU (IN TCU nº 84/2020 e DN TCU nº187/2020 - principalmente o anexo II), em particular, o índice de qualificação do corpo docente – IQCD, uma vez que o principal propósito do Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior enseja em oferecer atividades formativas para a docência superior, conforme indica os incisos I e II do Anexo III da Resolução nº 08/CEPE de 26 de Abril de 2013. (Alterado pela Resolução n.º 16/CEPE, de 14 de junho de 2021),

I – Acolher os docentes ingressantes na UFC durante o período de Estágio Probatório e oferecer-lhes atividades voltadas à formação para a docência no ensino superior; II – organizar ações de formação docente para todos os professores da UFC, numa perspectiva de Inovação Pedagógica, visando o constante aprimoramento de sua atuação nos cursos de graduação e de pós-graduação.

De forma colaborativa foram coletadas informações para o planejamento de temáticas e atividades, por meio de reuniões e consultas com as unidades acadêmicas com docentes, discentes e técnico-administrativos a fim de apoiar e acompanhar os processos pedagógicos inovadores na

UFC, em especial, elegemos as atividades formativas que assentassem o retorno das atividades presenciais após dois anos do ensino remoto, modelo inevitável que surgiu nos tempos pandêmicos de COVID-19.

Desse modo, os dois planos formativos procuraram abordar com a comunidade acadêmica sobre a docência superior e suas as diferentes configurações da sala de aula acadêmica e modelos de [re]organização do ensino, refletindo sobre as experiências vivenciadas durante o ensino remoto emergencial e as concepções da didática no ensino superior para a aprendizagem de adultos.

Imagem 1 - Capa do Plano de Formação – 2022.1



Fonte: Site PAAP (<http://paap.ufc.br>)

A primeira proposta intitulada, *REFLEXÕES SOBRE AS MÚLTIPLAS SALAS DE AULA NA ATUALIDADE*, do período de janeiro a julho, apresentou ações formativas, objetivando refletir sobre as práticas pedagógicas inovadoras que atendam a sala de aula na atualidade, visando a ampliação e consolidação dessas práticas no dia a dia da sala de aula na academia.

O enfoque deste Plano ressalta a demanda por ampliação de conhecimentos sobre a docência superior e as suas diferentes iniciativas de reconfiguração na sala de aula acadêmica, subsidiada por estudos das áreas das tecnologias educacionais e das metodologias ativas.

Os estudos sobre a sala de aula contemplam ações estratégicas à [re]organização do ensino, considerando as reflexões críticas sobre as experiências vivenciadas à luz do ensino remoto emergencial, ensino híbrido e ensino presencial, ancoradas nas concepções da didática no ensino

superior para a aprendizagem de adultos e que podem ser desenvolvidos de forma individual e/ou colaborativa.

O segundo Plano de 2022.2, titulado, INOVAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA NA UFC, desenvolvido no período de agosto a dezembro de 2022, segue propósito do Plano anterior de acrescentar sentidos e significados sobre a docência superior a fim de promover reflexões sobre as diferentes iniciativas da sala de aula acadêmica, subsidiadas pelas tecnologias educacionais e metodologias de ensino.

Imagem 2 - Capa do Plano de Formação - 2022.2



Fonte: Site PAAP (<http://paap.ufc.br>)

Entre as atividades que integram os planos formativos em 2022, as Semanas Pedagógicas (SEMPED), instituídas desde 2021, têm se constituído de mais um espaço para demandas formativas no ensino superior na atualidade que a cada semestre introduzem temáticas formativas que podem ser incluídas na agenda formativa das unidades acadêmicas dos *campi* da UFC.

A III SEMPED denominada, *AS MÚLTIPLAS SALAS DE AULA NA ATUALIDADE*, intencionou com sua efetivação o aprimoramento e a ampliação de práticas pedagógicas com foco na inovação acadêmica, visando o fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem e a relação professor e aluno, foi realizada no período de 14 de março a 18 de março de 2022.

Imagem 3 – III SEMANA PEDAGÓGICA DA UFC: 2022.1



Fonte: Canal do PAAP ([youtube](https://www.youtube.com/channel/UC...))

Na III SEMPED foram discutidos temas sobre o planejamento didático e técnico pedagógico, metodologias ativas e organização do ensino, gestão e outros. Os participantes das atividades receberam certificação de 20 horas, emitido pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP).

Com o tema *INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR: TECNOLOGIAS, LETRAMENTO E FORMAÇÃO NA UFC*, a Semana Pedagógica (IV SEMPED) da Universidade Federal do Ceará ocorreu em formato híbrido, no período de 08 a de agosto a 12 de agosto de 2022. Nesta quarta edição da SEMPED, promovemos de forma colaborativa realizar reflexões sobre desafios e perspectivas de desenvolver no ensino superior práticas inovadoras na UFC.

Os temas sugeridos, por gestores, professores e técnicos dos *Campi* da UFC, versaram sobre a didática, a gestão acadêmica e o desenvolvimento profissional técnico e docente no ensino superior, contemplando questões da docência e discência no que se refere às metodologias ativas e aos estilos de aprendizagem, do trabalho diário, contemplando temas sobre a vigilância das doenças à promoção da saúde dos trabalhadores e, de modo transversal, promovendo discussões sobre os projetos de cursos e as nuances no entorno da curricularização da extensão.

Imagem 4 – Palestra da Abertura da IV SEMANA PEDAGÓGICA DA UFC: 2022.2



Fonte: Canal do PAAP ([youtube](#))

O projeto ProfInsp (Professores Inspiradores) configura-se como uma ação do Plano Formativo: *INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR: TECNOLOGIAS, LETRAMENTO E FORMAÇÃO NA UFC* que visa homenagear o professor, que fez ou faz a diferença na vida escolar ou acadêmica de professores, técnicos ou estudantes da UFC. É um momento de reconhecimento e gratidão para esse docente, mas também para o homenageado, que deve ser professor ou técnico na UFC. Em 2022, o projeto ProfInsp realizou duas edições, que de regra ocorrem no *Dia do Professor* e no encerramento dos Encontros de Docência Superior (EDES),

Destacamos do Plano de 2022.2 o Encontro de Docência Superior (XIV EDES) evento dos Encontros Universitários da UFC, do campus de Fortaleza, realizado nos dias 23, 24 e 25 de novembro de 2022, no formato online que objetiva propor um espaço de reflexão, discussão e avanços da docência no ensino superior relacionados à inovação pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem. O IV EDES inovou neste ano quando premiou as experiências de docência superior selecionando 4 trabalhos que abordaram práticas pedagógicas inovadoras para a divulgação e compartilhamento de saberes docentes no âmbito da inovação do ensino na UFC que foram contemplados com o Prêmio InovPed - Prof. Lauro Oliveira Lima.

O PAAP - Formação é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), da Universidade Federal do Ceará (UFC), que visa a

integração dos nossos usuários com as tecnologias educacionais emergentes, a partir das propostas formativas que tenham como finalidade a excelência acadêmica, numa perspectiva das metodologias ativas. Neste espaço formativo há oferta de cursos contínuos na modalidade online, híbrida e autoinstrucional (*Massive Online Open Course- MOOC*).

A seguir, apresentamos os resultados alcançados das atividades formativas dos dois planos de formação, relacionando-os com as ações estratégicas do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2018-2022).

3. RESULTADOS ALCANÇADOS POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PDI (2018-2022)

Cabe à Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA/EIDEIA) a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional relacionado ao eixo Ensino, visando alcançar o objetivo estratégico de

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais. (UFC, p. 53)

As ações estratégicas devem proporcionar processos formativos para interação de experiências, atualização de temáticas e aprimoramento da capacidade e melhoria no desempenho no ensino superior. Assim, tendo em vistas estes propósitos e também o que foi projetado no PDI, apresentamos, por ação estratégica, os principais resultados do PAAP/COIDEA do ano de 2022:

a) Elaborar propostas de acompanhamentos (tutoria) para professores recém ingresso na UFC a fim de promover a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e a orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. Para esta ação os principais resultados foram:

- Criação e acompanhamento da Comunidade Virtual do PAAP no CVSIGAA de interação e troca de experiências sobre os estudos realizados, em especial, no Canal do PAAP. Esta Comunidade pode ser acessada por docentes, discentes e técnicos-administrativos.

Acesso no SIGAA: <https://si3.ufc.br/sigaa/cv/principal.jsf>

Tabela 1 - Comunidade CVSIGAA por atividade, carga horária e participantes

Mês	Nº de Fórum CVSIGAA	Nº de Atividades	Carga Horária	Participantes
Janeiro	4	12	20	3
Agosto	1	1	2	2
Setembro	1	1	2	-
Outubro	1	1	2	1
Novembro	1	1	2	-
Dezembro	4	4	8	5
TOTAL	12	20	36	11

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

- Realização no ano de 2022 do XIV Encontro de Docência no Ensino Superior (EDES), nos dias 23, 25 e 25 de novembro de 2022 no formato online, conforme o Quadro 1.

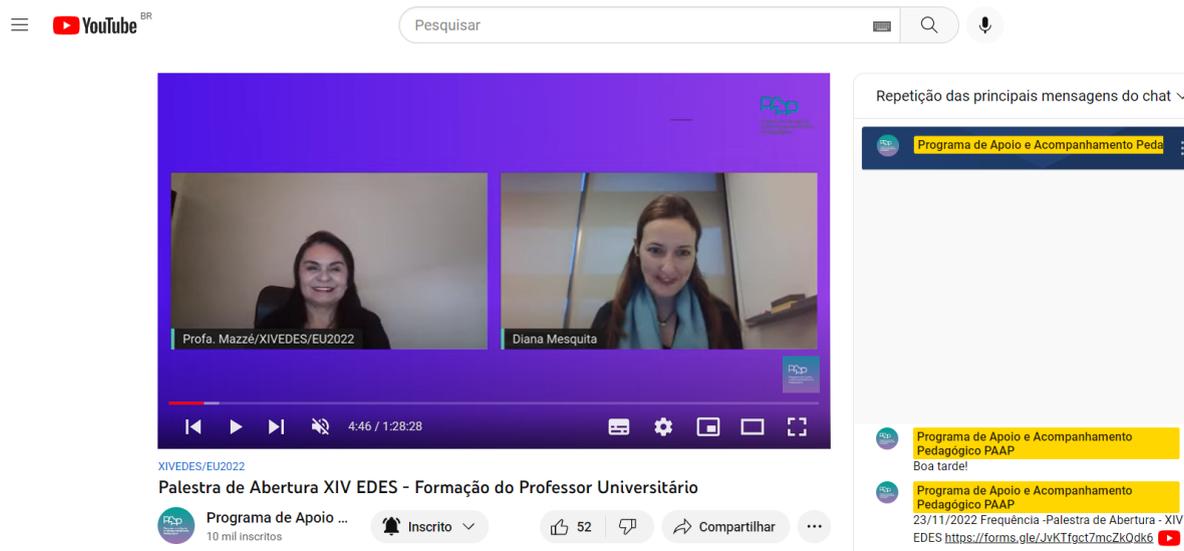
QUADRO 1 - XIV EDES - 2022 - N° de trabalhos aceitos e apresentados

Encontro de Docência no Ensino Superior (EDES)	N.º de trabalhos aceitos	N.º de trabalhos apresentados
XIV EDES	29	28

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

A palestra de abertura, Formação do Professor Universitário, do XIV EDES foi realizada pela professora Dra. Diana Mesquita de Portugal (UCP).

Imagem 5 - Palestra de Abertura do XIV EDES - 2022



Fonte: Canal do PAAP ([youtube](#))

A 5ª edição, que integrou a agenda da Semana do Servidor - 2022 feita em parceria com a PROGEP, ocorreu na abertura deste evento no dia 8 de novembro às 9h, no formato online. Os dois homenageados, prof. Antônio Gomes de Souza Filho (UFC/Centro de Ciências) e Profª. Sueli Maria de Araújo Cavalcante (FEAAC/UFC), foram escolhidas entre 186 indicações do levantamento de respostas de servidores da UFC.

Imagem 6 - 5.ª Edição do Profinsp - Semana do Servidor da UFC/2022 Homenagem ao Dia do Professor



Fonte: Canal do PAAP ([youtube](#))

A Edição Especial do Profinsp ocorreu no encerramento do XIV EDES - EU2022, no dia 25, às 16h 30min, no formato presencial, na Faculdade de Educação (FACED) e homenageou a professora Lindyr Duarte Saldanha (FACED/UFC) que durante 47 anos exerceu a docência na Faculdade de Educação.

- Conclusão 57 docentes das atividades formativas obrigatórias necessárias à finalização do período do estágio probatório, conforme o Quadro 2:

Quadro 2 - Professores ingressos(2020 a 2022) e concludentes (2022) das atividades por campi da UFC

<i>Campi da UFC</i>	Nº de Professores Ingressos 2020 - 2021- 2022	Nº de professores concludentes das atividades formativas 2022*
Crateús	3	4
Fortaleza	76	39
Itapajé	10	0
Quixadá	0	0
Russas	4	4
Sobral	14	10

* O número de professores que concluem as atividades formativas em cada ano pode não estar relacionado ao quantitativo de professores em estágio probatório nos últimos três anos, em virtude de alguns docentes ultrapassarem este período máximo estabelecido em lei.

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Ressaltamos que os professores ao concluírem o programa, etapa obrigatória para o cumprimento das ações do estágio recebem do Programa Declaração de Conclusão das atividades formativas e carta de congratulações convidando-os para permanecerem no Programa como forma de valorização da formação continuada na UFC.

b) Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das tecnologias da comunicação. A seguir, detalhamos os principais resultados desta ação:

O PAAP - Formação é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) oferta cursos e minicursos a cada semestre letivo da UFC, como mostra o Quadro 3. Acesse no link: <https://sistemas.paap.ufc.br/ava/>

Quadro 3: Cursos PAAP: Curso com carga horária por mês, N° de Participantes e Certificação - 2022

Mês	Curso	Carga horária (H)	N° de participantes	Certificação
Fevereiro	MOOC Design Instrucional: recursos para o SIGAA	40	64	25
Março	Noções Básicas de Metodologias Ativas na Educação	30	193	50
Abril	Metodologia da escrita e da pesquisa científica	40	190	36
Maio	Introdução ao Latex e Metodologia de Produção de Documentos	20	41	41
Junho	Didática do Ensino Superior: Desafios e Perspectivas	30	50	17
Setembro	Criação de Videoaulas para Uso Educacional (MOOC)	40	33	8

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

c) Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras. Nesta ação estratégica os principais resultados foram:

- Otimização de canais de comunicação e formação do PAAP.

Site: <http://www.paap.ufc.br>

E-mail: paappaap2020@gmail.com; paap@eideia.ufc.br

Twitter: <https://twitter.com/ProgramaPaap>

Instagram: <https://www.instagram.com/paapufc/>

Facebook: <https://www.facebook.com/paap.paap.35380>

Podcast: <https://anchor.fm/paap>

Portfólio de Tecnologias Educacionais:

<https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?auth>

Grupo:

<https://groups.google.com/u/2/g/progama-de-apoio-e-acompanhamentopedaggico-paap>

Comunidade Virtual do PAAP no SIGAA: https://si3.ufc.br/sigaa/cv/visualizar_comunidades.jsf

Canal do YouTube:

https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg

Linkedin: <https://www.linkedin.com/in/paap-ufc-b445081b6>

Flickr: <https://www.flickr.com/photos/196935088@N02/>

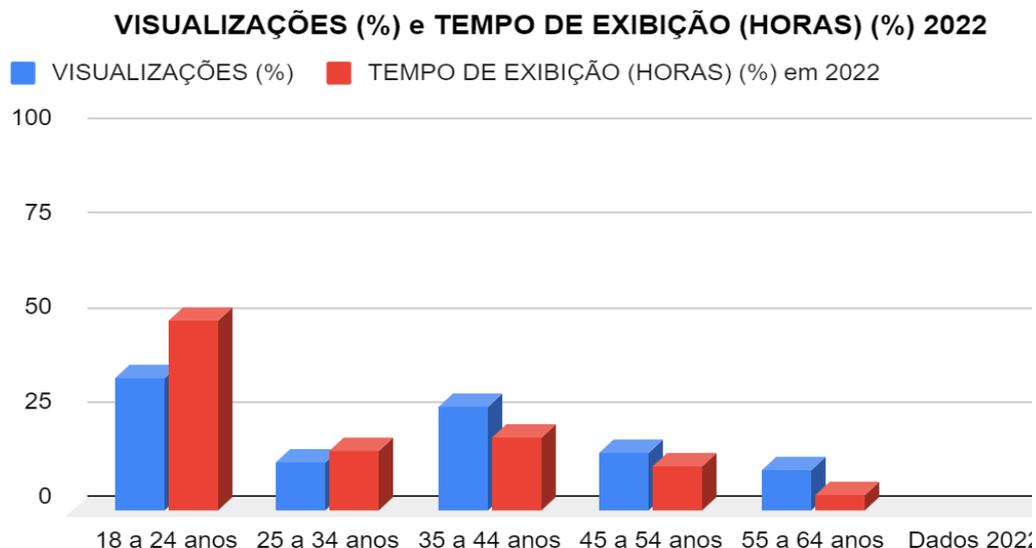
Na ação estratégia de expansão das vias de comunicação, a Coordenadoria tem feito um esforço hercúleo na busca de novas estratégias de comunicação que possam chegar ao público da UFC na perspectiva do aprimoramento de processos formativos ao desenvolvimento profissional. O uso de tecnologias da informação e comunicação tem sido um aliado importante para alcançar os diversos *campi* da UFC, ofertando diferentes atividades formativas por meio de mídias de fácil acesso e que ficam disponíveis a todos que queiram participar dos planos formativos e das ações ofertadas pelo PAAP.

Dentre as mídias, o Canal do PAAP no YouTube tem sido um espaço formativo importante, por meio do qual os professores, estudantes e técnicos administrativos podem acessar as ações dos planos de formação do Programa, encontrando temáticas sobre inovação no ensino, metodologia ativa, tecnologia educacional, inclusão educacional, ensino remoto, ensino híbrido, planejamento, artes, didática, práticas de ensino, além de pesquisas e ações extensionistas voltadas ao ensino superior.

Pelo Canal os participantes têm acesso ao que já foi produzido no formato de vídeos e às atividades online com interação no chat. Os participantes podem se organizar e definir o formato de estudo, considerando o tempo que dispõem, a forma de interação e os interesses de temáticas das áreas que já estão organizadas em *playlist*. No decorrer do ano de 2022, observamos que 34,9% das pessoas que visualizaram tinham entre 18 e 24 anos e 50% desta faixa etária assistiram ao vídeo completo.

A seguir podemos observar o tempo de visualização e de exibição dos inscritos do Canal em 2022 por faixa etária:

GRÁFICO 1



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Também pelos dados disponibilizados pelo Youtube podemos identificar que a maioria dos usuários do Canal do PAAP são do sexo feminino, dado que coaduna com a tendência histórica de predominância de mulheres no espaço educacional que se configura inclusive no ensino superior.

GRÁFICO 2



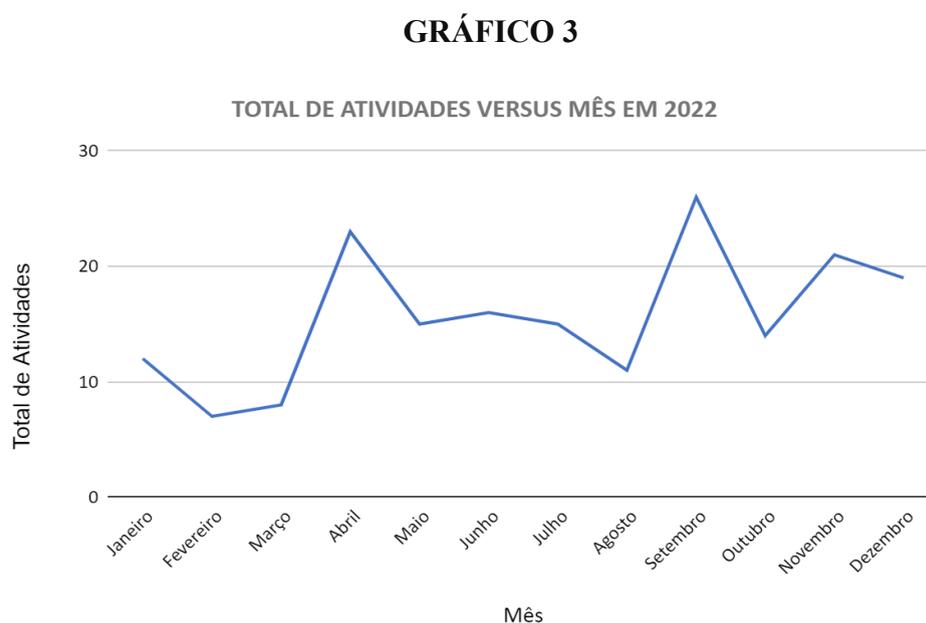
Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

d) promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino aprendizagem para os docentes da UFC.

Os principais resultados foram extraídos das atividades dos dois planos formativos citados anteriormente. A programação destas atividades propostas no formato online (síncrono e

assíncrono) constou de webconferências, webseminários, cursos, minicursos e oficinas distribuídas nas seguintes temáticas: metodologias ativas, metodologia científica, didática do ensino superior, tecnologias educacionais e outras assuntos demandados pelos professores, estudantes e técnicos administrativos da UFC.

No ano de 2022 o Programa de Formação da UFC ofertou para a comunidade da Universidade Federal do Ceará 187 atividades formativas. O gráfico a seguir representa o quantitativo de atividades por meio desenvolvidas no ano de 2022 resultantes dos dois planos de formação desenvolvidos nos dois semestres universitários.



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

A seguir podemos observar no Quadro 4, a carga horária das atividades que foram oferecidas mensalmente pelos dois planos formativos:

Quadro 4: Distribuição da carga horária por mês - PAAP 2022

Mês	Carga Horária (H)
Janeiro	50
Fevereiro	49
Março	75
Abril	90
Mai	47
Junho	74
Julho	31
Agosto	38
Setembro	159
Outubro	27
Novembro	45
Dezembro	23
TOTAL	682

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

As atividades do PAAP - Integrador, agregando os Projetos, PAAP Artes, Coral PAAP Maestro Orlando Leite, PAAPIC, PAAPHist e PAAPIn, PAAPTI, Podcast PAAP e Docência Compartilhada (DComp) são destaques nos dois Planos de Formação do ano de 2022, que podem ser observados nos dados de atividades por mês apresentados no Quadro 5.

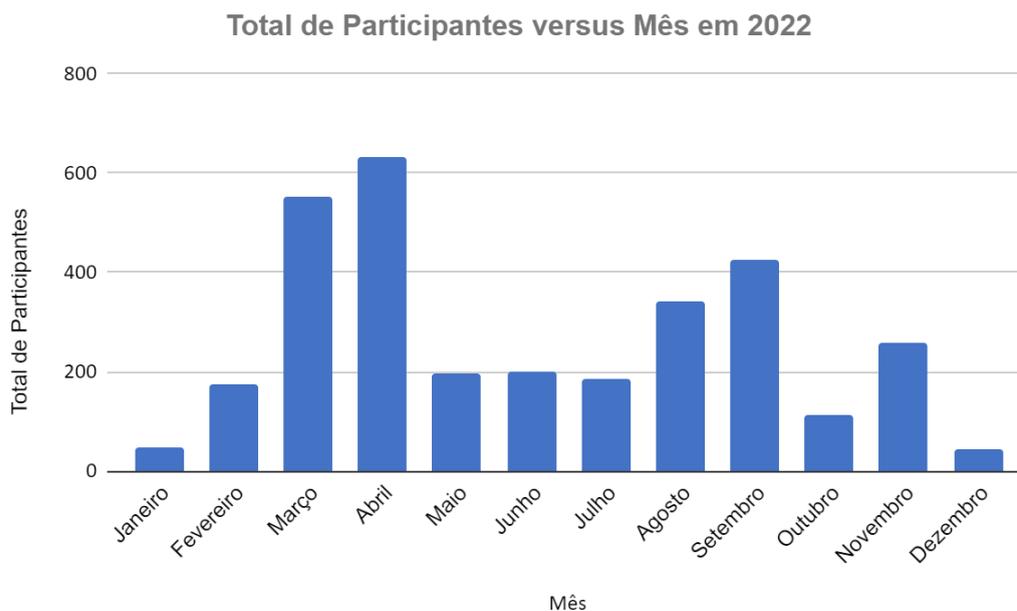
Quadro 5 – Quantitativo de Atividades por mês dos projetos do PAAP – Integrador - 2022

Mês	PAAP INTEGRADOR											Total Atividades / Mês
	Palestra on-line	PAAP ARTES	CORAL PAAP	PAAP - IC	PAAP InFor ma	PAAP - in	PAAP - Hist	Podcast	EDES / Inov Ped	ProInsP	Datas Comemo rativas	
Janeiro	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Fevereiro	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7
Março	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	8
Abril	0	4	6	1	1	1	1	2	0	0	0	23
Maiο	1	2	6	1	0	0	0	2	0	0	1	15
Junho	0	4	6	1	1	0	0	0	0	0	1	16
Julho	0	2	8	0	0	0	0	4	1	0	0	15
Agosto	0	1	4	1	0	1	0	1	0	0	0	11
Setembro	0	1	8	0	1	0	1	0	0	0	0	26
Outubro	0	1	6	0	0	1	0	1	0	0	2	14
Novembro	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	0	21
Dezembro	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	19
TOTAL	3	20	58	6	5	4	4	12	2	1	5	181

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Observamos, a partir da análise da coleta e dos formulários de presença, o movimento da participação por mês das atividades dos Planos Formativos de 2022, conforme o gráfico a seguir:

GRÁFICO 4



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Percebemos pelos dados que a participação nas atividades do Programa ocorreu principalmente em março, abril e agosto setembro, quando foram realizadas duas edições da semana pedagógica da UFC e dos cursos do AVA do PAAP em especial dos minicursos.

Quadro 6: Cursos PAAP: Minicurso com carga horária por mês, N° de Participantes e Concludentes - 2022

Mês	Minicurso	Carga horária	N° de participantes	Certificação
Setembro	Descomplicando o Lattes	4	55	20
Setembro	Conhecendo o Letramento Acadêmico: resumo científico, fichamento, resenho e artigo	4	102	31
Setembro	O SIGAA como recurso tecnológico de interação acadêmica	4	27	16
Setembro	Excel: planilhas e banco de dados	4	99	29
Setembro	Single-Board Computers e Tecnologias Open Source	4	24	14

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Os minicursos do AVA - Paap Formação são elaborados e realizados pelo *Grupo de Pesquisa Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem (G-TERCOA)* da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará (<https://gtercoa.ufc.br/pt/sobre-o-g-tercoa/>).

Do mesmo modo, a realização das Semanas Pedagógicas impulsionou participação e envolvimento da comunidade que comparece a este evento pedagógico. Para melhor conhecimento dos dados de participação deste evento, detalhamos no Quadro 7, em particular, os quantitativos de participantes, coletados por meio do formulário da frequência da IV SEMPED, por dia e turno, categorizando a função dos participantes.

Quadro 7: Participantes por função da IV SEMPED- UFC

DIA	PARTICIPANTES POR FUNÇÃO					SUB-TOTAL
	Professor da UFC		Técnico Administrativo da UFC	Aluno da UFC	Visitantes	
	Prof. Efetivo	Prof. em EP				
05/08	1	8	1	8	9	27
08/08	2	11	2	12	20	47
09/08	3	10	2	17	24	56
10/08	3	8	1	17	23	52
11/08	3	7	1	11	18	40
12/08	2	7	1	8	20	38
TOTAL	14	51	8	73	114	260

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

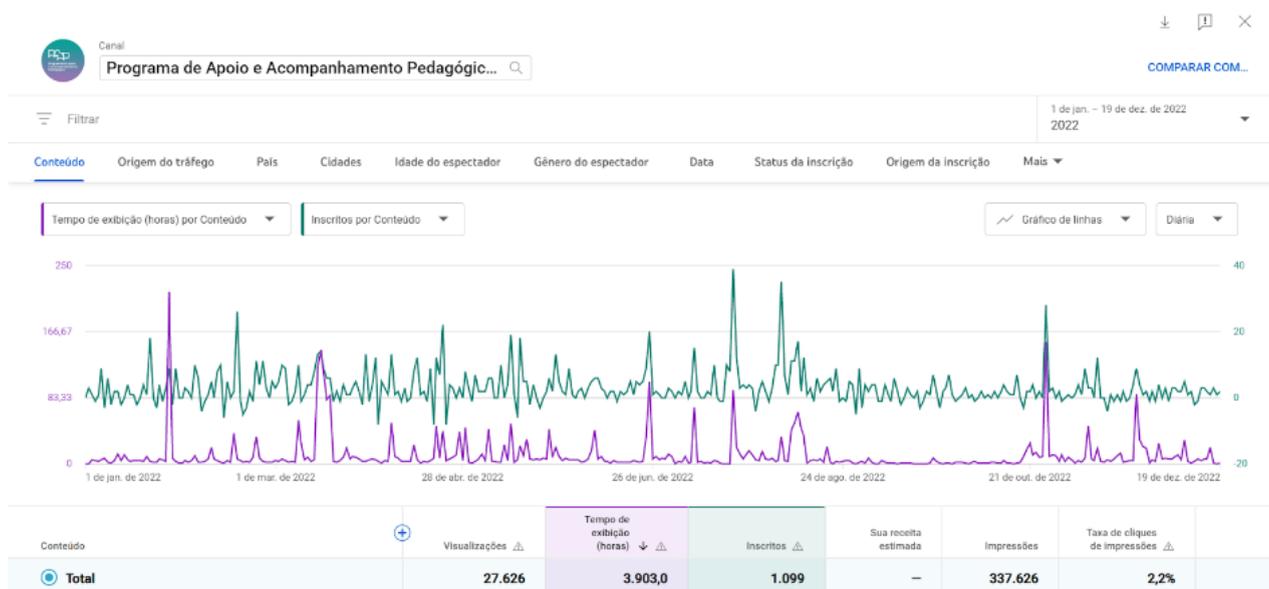
Por fim, apresentamos no Quadro 8 os quantitativos totais por mês de atividades, com carga horária e número de participantes das ações formativas ofertadas pelo PAAP no ano de 2022.

Quadro 8 – Quantitativo de atividades, carga horária e total de participantes por mês do PAAP - 2022

MÊS	Atividades	Carga Horária (H)	Participantes
Janeiro	12	50	12
Fevereiro	7	49	7
Março	8	75	8
Abril	23	90	23
Maió	15	47	15
Junho	16	74	16
Julho	15	31	15
Agosto	11	38	11
Setembro	26	159	26
Outubro	14	27	14
Novembro	21	45	21
Dezembro	19	23	19
TOTAL	181	682	181

Destacamos que no semestre de 2022.2 o Canal do Youtube do PAAP, por motivo das restrições impostas pela Lei do período eleitoral não transmitiu lives e suas atividades foram privadas de interação online, contudo mesmo com essas limitações o Canal continuou sendo uma ferramenta educacional importante para a realização de cursos e também reedição de vídeos para serem usados em atividades do PAAP Formação.

GRÁFICO 5: Tempo de exibição x Inscritos



Fonte: YOUTUBE (https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg)

A seguir, nossas reflexões sobre os riscos que impactam a continuidade das ações e a possível estagnação e involução da formação continuada na UFC.

4. RISCOS QUE IMPACTAM NA CONSECUÇÃO E/OU PROSSEGUIMENTO DAS METAS:

- Falta de orçamento para financiamento específico das ações do Programa, especialmente, para contratação de capital humano;
- Necessidade prioritária de técnico-administrativo para planejamento e execução das ações de design gráfico para elaboração e divulgação das atividades e do design dos projetos educacionais, lotado na COIDEA a serviço exclusivo do PAAP;
- Necessidade de integração e comunicação das unidades acadêmicas, relacionadas às ações formativas da UFC;
- Cultura Organizacional que muitas vezes resiste às mudanças trazidas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) e os métodos de ensino ativos em alguns setores da Universidade, comprometendo os projetos que envolvam estas perspectivas de ensino superior;
- Aquisição de equipamentos e infraestrutura de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC).

Como aprimorar a consecução das metas?

- Contar com orçamento próprio para o PAAP, via COIDEA/EIDEIA para execução das atividades formativas;
- Obter de forma urgente da PROGEP a lotação de mais um técnico-administrativo (Técnico de Laboratório - especialidade: *Web-Designer*) na COIDEA/EIDEIA, por concurso ou remoção ou permuta;
- Aprimorar com o desenvolvimento do ambiente formativo do PAAP, (<https://sistemas.paap.ufc.br/ava/>) da UFC que oferece cursos e minicursos para professores, estudantes e técnicos administrativos;
- Desenvolver estratégias para encontros presenciais ou online nos diversos *campi* da UFC para tornar mais dinâmico e com isso impactar no sentimento de pertencimento à UFC;
- Apoiar projetos formativos em outras unidades acadêmicas para o aprimoramento de metodologias de ensino que envolvam o uso de tecnologias educacionais e metodologias ativas na aprendizagem, avaliação, articulação e interação entre diferentes setores e a comunidade acadêmica, visando cultura acadêmica inovadora.

A seguir apresentamos as nossas considerações finais sobre as atividades formativas realizadas no ano de 2022.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em 2022, o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), pertencente à Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmica (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em face dos resultados apresentados no ano que marca o retorno das atividades presenciais, vivenciou desafios e dificuldades para o desenvolvimento dos processos formativos, a fim de atender as demandas acadêmicas com fins técnico-pedagógico e técnico-científico.

Dentre os desafios deste período consistiu em incentivar a frequência de participantes em atividades formativas no modo presencial, uma vez que o online tornou-se uma prática consolidada de acesso e integração no período de COVID 19 nos processos formativos do PAAP. Assim, o Programa, em especial, na IV SEMPED e do curso de Didática no Ensino Superior propôs mesclar atividades presenciais e online, inovando ao praticar o modo híbrido de ensino. Os dados, contudo

demonstram, para as atividades presenciais baixa adesão de frequência, enquanto as online apresentaram melhores níveis de participação.

A realização da primeira edição do prêmio InoVPed durante os EU2022 foi importante ação para divulgação de práticas inovadoras já desenvolvidas no âmbito da UFC. Assim, os professores puderam por meio de relatos de experiências refletirem sobre o que está sendo desenvolvido nas áreas de aprendizagens mais criativas, pedagógicas colaborativas e gestão acadêmica relacionada com o ensino, a pesquisa e a extensão.

Como meta de gestão, o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP por meio do projeto PAAP Apoio continuou a envidar esforços por parcerias para desenvolver ações estratégicas do ano de 2022 referentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI-2018-2022), da Universidade Federal do Ceará (UFC). Assim, auxiliamos a equipe da Secretaria de Acessibilidade UFC - Incluí na organização do Curso: “Noções Básicas de Acessibilidade e Inclusão para Atuação Docente na UFC”, promovendo por meio do PAAP - Formação as atividades assíncronas do Curso.

Na certeza de que estamos na direção do alcance do desenvolvimento de ações de formação continuada, capacitação e treinamento contínuos de professores, técnicos e alunos continuaremos a propor de forma colaborativa e criativa processos formativos inovadores para apoio técnico-pedagógico, subsidiado por metodologias ativas, tecnologias educacionais e letramento digital.

Deste modo, o PAAP nestes três anos compreendemos que a transformação da Universidade deve ocorrer por mudanças na gestão do ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica, vias processos formativos com foco nos seguintes valores: (I) qualidade; (II) inclusão; (III) desenvolvimento; (IV) sustentabilidade; e, (V) criatividade.

Em 2022, último ano do PDI, avaliamos que a COIDEA/EIDEIA conseguiu alcançar a maioria das metas previstas para os objetivos e ações estratégicas para o período de 2018-2022. Para o PDI (2023-2027), continuamos a empreender esforços por ações que fomentem, principalmente, na área da inovação acadêmica, preocupados com o presente, mas, especialmente, pensando no futuro, no que se refere ao papel da Universidade para a sociedade vigente.

REFERÊNCIAS

UFC. Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2022). Disponível em:

https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/plano_desenvolvimento_institucional/pdi_2018_2022_pub_2018_05_17.pdf

UFC. ANEXO III DA RESOLUÇÃO Nº 08/CEPE DE 26 DE ABRIL DE 2013. Disponível em:

https://www.ufc.br/images/_files/a_universidade/cepe/resolucao_08_2013/resolucao08_2013_anexo03.pdf

Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação (PROPAG)

INTRODUÇÃO

O Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação (PROPAG) da UFC tem como objetivo principal contribuir para a elevação da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, mediante a participação e a colaboração efetivas de estudantes de pós-graduação níveis de mestrado e doutorado em ações direcionadas à graduação, especialmente em atividades relacionadas ao ensino e à aprendizagem.

O PROPAG é coordenado pela Diretoria Executiva da EIDEIA, em necessária articulação com as Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD) e de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), e obedece às seguintes diretrizes:

I – para os alunos do mestrado, a duração do Estágio de Docência será de 1 (um) semestre letivo, e para os alunos de doutorado, a duração será de até 2 (dois) semestres letivos. Caberá ao curso ou programa de pós-graduação a adoção, obrigatória ou não, do Estágio de Docência na sua estrutura curricular, sua forma de implementação (atividade, módulo ou disciplina) e a definição de carga horária e número de créditos associados;

II – as atividades de Estágio de Docência serão definidas semestralmente em editais lançados pela EIDEIA, incluindo os mecanismos de sua articulação com as Pró-Reitorias de Graduação e de Pesquisa e Pós-Graduação;

III – as atividades de Estágio de Docência relacionadas a componente curricular deverão ser supervisionadas e acompanhadas pelo Coordenador do Programa de Pós-Graduação, pelo Coordenador do Programa Acadêmico da Unidade Acadêmica do Curso de Graduação em que o aluno de pós-graduação atua, e pelo professor responsável pelo respectivo componente curricular, cabendo a este o registro de sua concordância sobre o plano de atividades preparado e desenvolvido pelo aluno ao longo do período letivo e também sobre o seu relatório destas atividades executadas, ao final daquele período, juntamente da sua avaliação. Os documentos do plano e do relatório de atividades serão encaminhados pelo docente responsável, com a ciência dos coordenadores citados acima, para serem registrados e controlados pela EIDEIA, para efeito de memória e de composição aos demais elementos para a avaliação do programa PROPAG;

a) Cada Programa de Pós-Graduação deverá ter apenas uma turma de cada um dos componentes curriculares de Estágio de Docência ofertados por semestre, sendo a carga horária,

quando existir, alocada para o Coordenador do Curso de Pós-Graduação ou para professor por ele indicado como responsável.

IV – A PROGRAD e a PRPPG indicarão um representante cada para atuarem no funcionamento do PROPAG, conforme o *caput* deste artigo.

V – os estudantes de mestrado e doutorado poderão desenvolver, não limitadas a estas, as seguintes ações:

- a) colaboração em disciplinas teóricas;
- b) colaboração em atividades práticas, de laboratório, ateliê, espaço cultural e artístico, campo e/ou clínica;
- c) realização de curso de nivelamento em disciplinas básicas;
- d) tutoria de grupos de estudo;
- e) apoio na orientação de alunos para a elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso;
- f) elaboração de material didático;
- g) apoio pedagógico a alunos com necessidades especiais e a seus respectivos professores, com acompanhamento obrigatório da Secretaria de Acessibilidade;
- h) atuação em divulgação científica para escolas do ensino médio, públicas e privadas;
- i) colaboração em processos de avaliação de cursos de graduação e de programas de avaliação de bolsas acadêmicas para alunos de graduação.

Após reuniões entre as pró-reitorias envolvidas na definição do PROPAG, os representantes que atuaram no PROPAG foram:

- a. Profa. Simone da Silveira Sá Borges (PROGRAD) e Emivânia Viana Bezerra Duarte (suplente);
- b. Profa. Luciana Rocha Barros Gonçalves (PRPPG).

Durante o ano de 2022, foi dado prosseguimento ao processo de reestruturação do Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação (PROPAG) a fim de atender à [Política de Governança da Universidade Federal do Ceará \(UFC\)](#) e ampliar a adesão da comunidade acadêmica ao PROPAG.

Nesse sentido, houve o mapeamento do PROPAG à luz do [Guia para Modelagem de Processos da Secretaria de Governança \(SECGOV\)](#). Como produtos desse processo foram elaborados: o fluxograma e o formulário de especificação das atividades do PROPAG, os quais foram publicados no repositório de processos institucionais ([Portfólio de Processo da UFC](#)). Na sequência, foram empreendidos esforços para implementar o gerenciamento de riscos e integridade, sendo todo o processo homologado pela SECGOV.

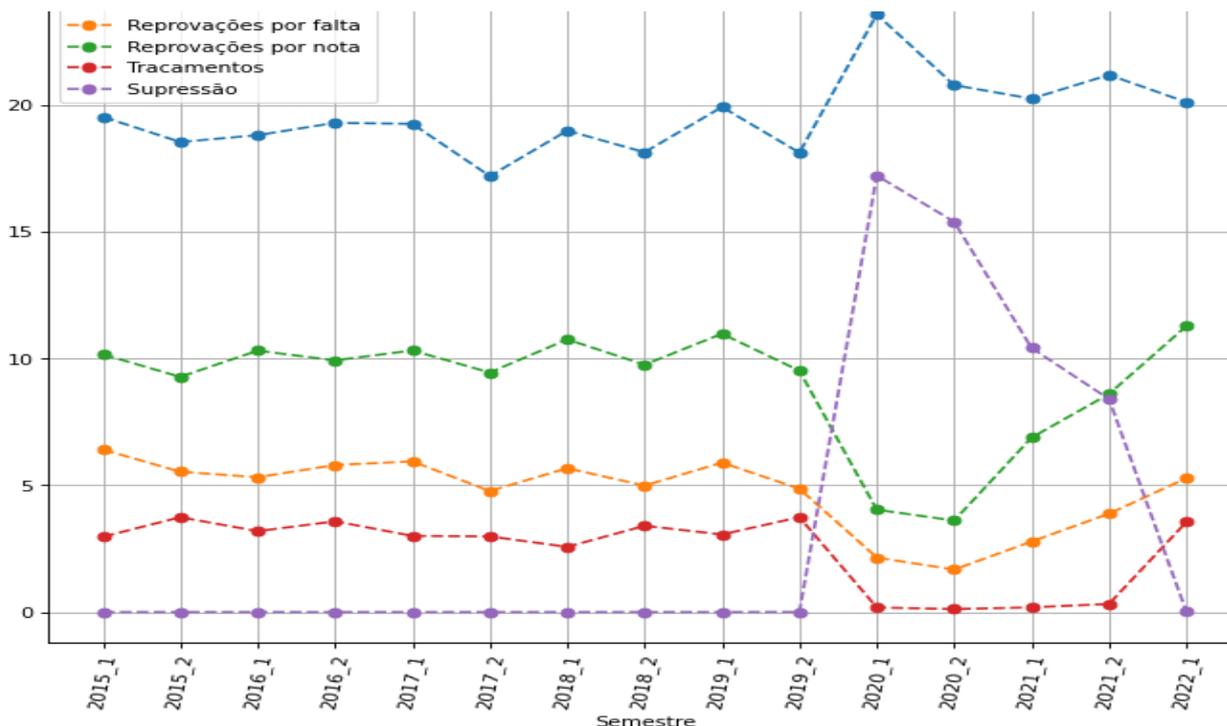
Ainda no ano de 2022, foi dado continuidade ao trabalho de pesquisa sobre o desempenho acadêmico de todos alunos de todos os cursos de graduação da UFC, com atualização semestral, com histórico desde 2015.1, o qual contou com o suporte importante da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI/UFC), com o objetivo de identificar os maiores quantitativos de insucessos discente, os quais levam a importantes taxas de reprovação, no interesse de indicar aqueles componentes curriculares que necessitam de apoio aos seus discentes por atividades desenvolvidas por discentes de pós-graduação que atuam em estágio à docência, sob a condução e a supervisão do programa PROPAG/EIDEIA, a colaboração da PROGRAD e da PRPPG, e dos docentes implicados.

O NASS como indicador de desempenho da graduação:

NASS (Número de Alunos Sem Sucesso) = Alunos com Reprovação por Nota (ARPN) + Alunos com Reprovação Por Falta (ARPF) + Alunos Com Trancamento (AT) + Alunos com Supressão (SUP).

Fórmula: Total de NASS / Total de alunos no referido semestre

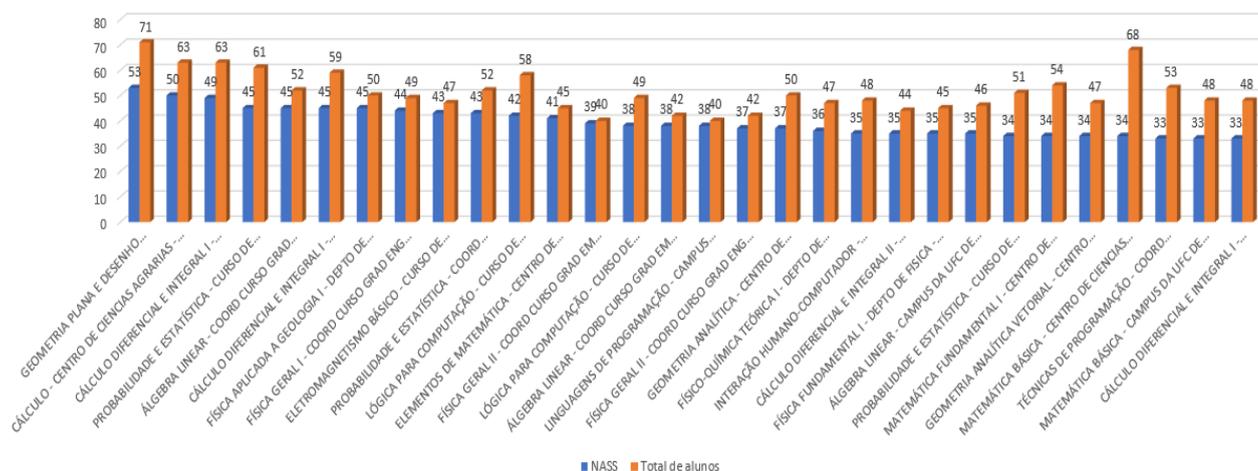
Gráfico 1: Porcentagem dos dados de insucesso de 2015.1 a 2022.2¹



Fonte: PROPAG/EIDEIA/UFC

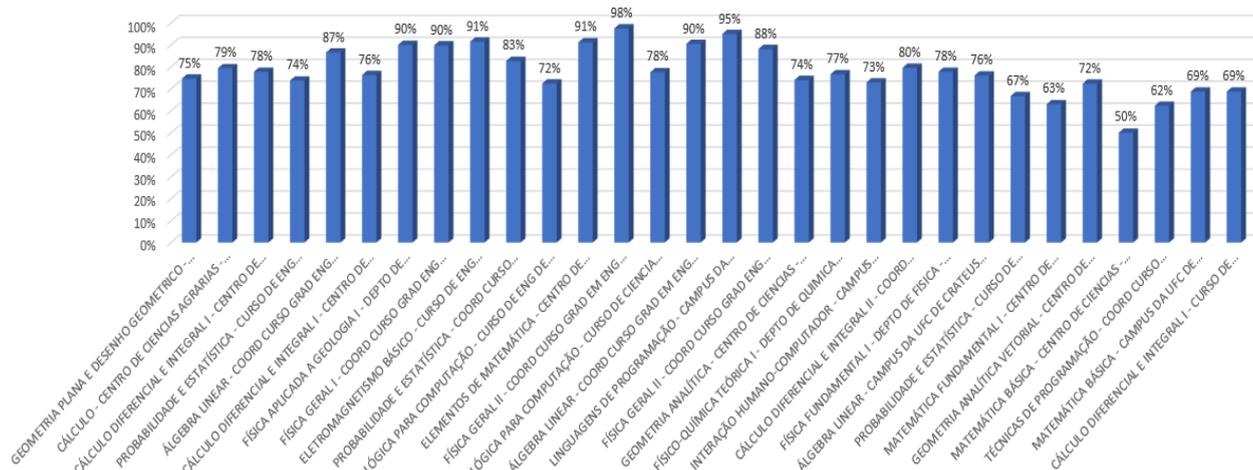
¹ Até a presente data, a STI não havia disponibilizado os dados do NASS do semestre 2022.2.

Gráfico 2: NASS por Componente Curricular em 2022.1



Fonte: PROPAG/EIDEIA/UFC

Gráfico 3: Percentual de Insucesso em 2022.1



Fonte: PROPAG/EIDEIA/UFC

Um conjunto de 10 (dez) auxílios financeiros foi conseguido junto à Reitoria da UFC e à PROPLAD para os estudantes de pós-graduação, os quais foram selecionados por meio dos editais [nº 01/2022 – EIDEIA-UFC-PROPAG](#); [nº 02/2022 – EIDEIA-UFC-PROPAG](#); [nº 03/2022 – EIDEIA-UFC-PROPAG](#); [nº 04/2022 – EIDEIA-UFC-PROPAG](#), bem como a seleção de 5 (cinco) estudantes de pós-graduação como voluntários, para o suporte sistemático às atividades naqueles componentes curriculares a partir de 2022.1.

Com vistas a ampliar a divulgação e adesão da comunidade acadêmica ao PROPAG foram realizadas reuniões entre o Comitê Gestor, a equipe do PROPAG/EIDEIA, os coordenadores dos projetos PROPAG, os instrutores, a Coordenadoria de Ensino de Pós-graduação, os coordenadores dos programas acadêmicos, bem como os diretores das unidades acadêmicas (Faculdades/Centros/Institutos/*Campi*) da UFC para delinear o escopo e o formato do novo

programa e como o Estágio de Docência se insere neste novo modelo. Ademais, houve um esforço por parte da equipe do PROPAG/EIDEIA em estreitar laços com as unidades acadêmicas cujos componentes curriculares apresentaram o indicador Número de Alunos Sem Sucesso (NASS) elevado, tais como o Centro de Tecnologia (CT), o Centro de Ciências (CC) e a Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade (FEAAC).

No dia 27/10/2022 foi realizado o 1º Encontro do Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação (PROPAG/EIDEIA), do qual participaram a equipe do PROPAG, os Coordenadores de Projetos PROPAG, os instrutores remunerados e voluntários, os Coordenadores de programas acadêmicos e os diretores das unidades acadêmicas. Esse encontro incluiu a apresentação do programa; a apresentação das atividades em andamento pelos coordenadores e instrutores dos projetos; o compartilhamento dos resultados já alcançados; e a coleta de sugestões para o desenvolvimento e a consolidação do PROPAG.

No dia 09/11/2022 foi realizada uma reunião entre o Comitê Gestor do PROPAG, o Coordenador de Ensino de Pós-Graduação e a equipe do PROPAG/EIDEIA, tendo como encaminhamentos: 1) Atualizar as coordenações de cursos de pós-graduação sobre o PROPAG, enfatizando as opções de ações previstas no Anexo VIII da Resolução no 08/CEPE, de 26 de abril de 2013; 2) Agendar uma reunião com os coordenadores dos programas acadêmicos das unidades da UFC para discutir novos formatos para os editais do PROPAG, bem como a articulação com o PID; e 3) Encaminhar para apreciação do CEPE a alteração do Anexo VIII da resolução Nº 08/CEPE, de 26 de abril de 2013 a fim de permitir a acumulação de bolsas pelos pós-graduandos no âmbito do PROPAG. O primeiro ponto foi executado pela Coordenadoria de Ensino de Pós-graduação via mala direta para as coordenações de cursos e programas de pós-graduação. O segundo ponto será retomado em 2023 devido a proximidade do fim do semestre letivo 2022.2. O terceiro ponto foi encaminhado ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) via processo SEI: 23067.058560/2022-06.

Também houve a participação da equipe PROPAG nas reuniões do conselho departamental da Faculdade de Economia, Administração, Atuária e Contabilidade (FEAAC) - dia 25/10/2022; do conselho do Centro de Tecnologia (CT) - dia 21/11/2022 e no conselho do Centro de Ciências (CC) - dia 08/12/2022.

Ocorreu ainda a participação da equipe PROPAG, no dia 16/12, em uma edição virtual do Seminário de Ambientação Institucional para os Novos Servidores da UFC realizado pela DIFOP/PROGEP, com o objetivo de apresentar o programa. O Quadro 9 apresenta um resumo quanto aos editais propostos pelo programa em 2022.

Quadro 9 - Síntese das atividades do PROPAG em 2022²

DADOS	QUANTIDADE
Editais vigentes	04
Projetos ativos	07
Unidades acadêmicas atendidas	05
Coordenadores de projetos	07
Instrutores remunerados	03
Instrutores voluntários	05
Cursos atendidos	10
Componentes curriculares atendidos	08
Nº de alunos de graduação atendidos	301
Nº de trabalhos aceitos e apresentados nos Encontros Universitários 2022	05

Fonte: PROPAG/EIDEIA/UFC

² Dados obtidos a partir do Relatório de Atividades e Avaliação do Instrutor ao PROPAG e do Relatório Final de Atividades do Projeto pelo Coordenador ao PROPAG (coleta realizada no dia 24/01/2023).

INTRODUÇÃO

A Diretoria da EIDEIA concebeu e desenvolveu esforços desde o início de 2020 para implantar e consolidar um programa que visa realizar a avaliação científica e acadêmica nas diversas esferas acadêmicas e administrativas na UFC e em suas relações externas, no interesse de realizar estudos e diagnósticos para otimização e customização de estratégias, sistemas e processos acadêmicos e administrativos nas suas dimensões de: ensino, pesquisa, extensão, gestão, no interesse em contribuir para a melhoria contínua das atividades fins da UFC, em parceria com seus órgãos acadêmico-administrativos.

Neste contexto, o setor de Avaliação da EIDEIA, vinculado à sua Diretoria, suportado por dois servidores técnico-administrativos e dois professores assessores, apoiado por alunos de mestrado e de doutorado, vem atuando no âmbito da avaliação dos programas de bolsas acadêmicas da UFC em parceria com todas as Pró-Reitorias, o Museu de Artes e a Secretaria de Cultura e Arte, bem como em parceria com a Coordenadoria de Comunicação e Marketing (UFC Informa) para a avaliação da gestão da Administração Superior da UFC.

Durante o ano de 2022 foram realizados estudos e análises estatísticas para se verificar a influência das diversas variáveis e indicadores relevantes de desempenho escolar de bolsistas dos programas e de alunos dos cursos sobre o desempenho dos programas, dos cursos e das unidades acadêmicas, com o intuito de identificar o melhor possível a relação dos resultados positivos e negativos da avaliação dos desempenhos dos bolsistas e dos cursos sobre os pressupostos do funcionamento dos programas de bolsas (condições de inscrição e concessão de bolsas nos editais).

Os estudos permitiram a obtenção de uma grande quantidade de resultados, os quais foram analisados e discutidos internamente na EIDEIA, bem como em diversas reuniões com o comitê de avaliação, envolvendo as diferentes Pró-Reitorias da UFC.

Foram elaboradas apresentações de slides contendo uma seleção dos diversos resultados obtidos, organizados na forma de curvas dos diferentes indicadores em função do tempo (ano letivo ou semestres letivos). Foram gerados diversos histogramas relacionados aos indicadores estudados.

O estudo considerou 5 indicadores de desempenho:

- (a) Horas matriculadas/horas previstas

- (b) Horas aprovadas/horas previstas
- (c) Horas aprovadas/horas matriculadas
- (d) Tempo de permanência (excluídos os desligados/evadidos)
- (e) IRA individual e geral

Para os indicadores (a), (b), (c), (e) e para cada programa de bolsa, foram obtidos diversos resultados comparativos com os desempenhos do referido programa de bolsa, desempenho médio de todos os programas, controle (não bolsistas), e grupo universo (bolsistas e não bolsistas).

Para o indicador (d) e para cada programa de bolsa, foram gerados diversos resultados com o histograma da distribuição do tempo de permanência, calculado sobre toda a janela de tempo considerada (2017 a 2021), para se observar com mais detalhes os valores da média, mediana, e de dispersão do tempo de permanência dos diferentes programas de bolsas, bem com sua comparação com os grupos controle e universo.

As atividades envolveram também a orientação de 3 (três) alunos de graduação que atuaram como colaboradores da EIDEIA, organização de reuniões técnicas internas, e participação em reuniões técnicas com comitê de avaliação, para apresentação dos resultados obtidos.

Foram realizadas ainda discussões internas para definição do indicador NASS (Número de Alunos Sem Sucesso), o qual representa uma composição de quatro indicadores de desempenho discente relevantes: Alunos com Reprovação por Nota (ARPN) + Alunos com Reprovação Por Falta (ARPF) + Alunos Com Trancamento (AT) + Alunos com Supressão (SUP).

Uma vez elaborado, o indicador NASS foi testado para a avaliação do sucesso da formação do alunado, levando-se em consideração os grupos de bolsistas, não-bolsistas e universo. A primeira análise foi feita para comparação dos programas de bolsas entre si. Em seguida, a análise do indicador NASS foi estendida para a avaliação de desempenho para cada unidade acadêmica da UFC (considerando-se valores médios de todos os cursos da referida unidade), bem como para a avaliação de desempenho dos diversos cursos de graduação de cada unidade.

Na sequência abaixo, são descritas as ações de avaliação, conduzidas pelo professor Wagner Bandeira Andriola. Destaca-se que em todas as ações, as etapas de coletas de dados por enquetes com os alunos, docentes e técnico-administrativos, conforme o caso, já foram cumpridas e organizadas em 2022, estando em fase de análises e processamento dos dados. Os dados provenientes dos desempenhos acadêmicos dos estudantes serão incorporados à análise a fim de serem correlacionados àqueles das enquetes, no interesse da extração das características dos processos aos quais os atores estão implicados.

2. AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS UNIVERSITÁRIOS – 2022

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) na Plataforma *Google Forms*.

Atividade 4: Encaminhamento do Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) para a Diretoria da EIDEIA.

3. PROPOSIÇÃO E USO DE INDICADOR PARA AVALIAR O SUCESSO DA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO

Atividade 1: Participação nas discussões para a proposição de Indicador voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial), com os seguintes componentes:

- NASS (Número de Alunos Sem Sucesso) = Alunos com Reprovação por Nota (ARPN) + Alunos com Reprovação Por Falta (ARPF) + Alunos Com Trancamento (AT) + Alunos com Supressão (SUP).

Atividade 2: Pré-Teste do Indicador NASS, voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial).

Atividade 3: Aprimoramento do Indicador NASS, voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial).

Atividade 4: Cálculo do Indicador NASS, voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial), em diversos cursos de graduação da UFC.

4. PROPOSIÇÃO DE MODELO HOLÍSTICO VOLTADO À AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO (MODALIDADE PRESENCIAL)

Atividade 1: Proposição de Modelo Holístico voltado à Avaliação de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial) a ser pré-testado no curso de Engenharia de Telecomunicações, do Centro de Tecnologia (CT), com os seguintes componentes:

- Currículo do curso (organização e coerência);
- Corpo Docente (aderência e adequação);
- Corpo Discente (Perfil de entrada, desempenho no decorrer e após o curso);
- Infraestrutura física (salas de aula e de estudo, espaços de interação, auditórios, laboratórios, biblioteca);

- Disciplinas Previstas (adequação das ementas das disciplinas obrigatórias e optativas);
- Estágios Curriculares e Atividades Complementares (pesquisa, ações tecnológicas, interação com a PG e com o setor empresarial);
- Gestão do Curso (resultados obtidos);
- Trabalhabilidade (acompanhamento de egressos, opinião de empregadores).

Atividade 2: Apresentação de Modelo Holístico voltado à Avaliação de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial) em reunião do Departamento de Engenharia de Telecomunicações, do Centro de Tecnologia (CT).

Atividade 3: Apresentação de Modelo Holístico voltado à Avaliação de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial) em reunião da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).

5. ORGANIZAÇÃO DO I ENCONTRO DE AVALIAÇÃO CIENTÍFICA E ACADÊMICA (EACA) DA EIDEIA/UFC

Atividade 1: Participação na fase de planejamento das atividades componentes do I EACA.

Atividade 2: Participação na fase de delineamento das atividades componentes do I EACA e da forma de apresentação dos trabalhos.

Atividade 3: Participação na fase de elaboração do edital de chamada para a apresentação de trabalhos no I EACA.

Atividade 4: Acompanhamento das atividades de execução e apresentação de trabalhos no I EACA.

Atividade 5: Acompanhamento das atividades de avaliação da apresentação de trabalhos no I EACA.

INTRODUÇÃO

O Colégio de Estudos Avançados (CEA) é um órgão da Universidade Federal do Ceará, criado em 2016, e vinculado à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica. O CEA tem por finalidade fomentar o desenvolvimento de atividades, programas e projetos científicos de abrangência regional, nacional e internacional que contribuam de forma significativa para o progresso acadêmico, científico e tecnológico.

O Colégio foi criado com o objetivo específico de ser um instituto de estudos avançados e com atuação clara ao longo de dois eixos. Eixo multidisciplinar (inter e transdisciplinar³): “apoiar programas e projetos avançados de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando as propostas que impliquem a colaboração interinstitucional de natureza multidisciplinar”. E eixo interinstitucional e diversificação: promoção de intercâmbio entre a Universidade Federal do Ceará e instituições acadêmicas, com o propósito de apoiar projetos relevantes ao desenvolvimento acadêmico, científico, tecnológico e cultural⁴.

Esse documento apresenta de forma sucinta uma lista sintética de realizações, entregas e ações ocorridas em 2022 no âmbito do CEA/EIDEIA.

2. PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO COLÉGIO DE ESTUDOS AVANÇADOS (CEA)

Atividade 1: Participação na fase de proposição de princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

Atividade 2: Participação na fase de validação dos princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

Atividade 3: Participação na fase de redação da Versão Inicial dos princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA) componentes do Planejamento Estratégico.

³ Pesquisa transdisciplinar (PTD) é um tipo de PID que valoriza a pesquisa em equipe, a abordagem de “estudo de casos”, integrando não apenas diferentes disciplinas, mas também instituições e atores além da academia.

⁴O CEA/EIDEIA elegeu como referência para seu desenvolvimento a experiência exitosa dos institutos de estudos avançados de universidades do mundo e do Brasil, sem abrir mão da sua proposta de se fazer uma ciência interdisciplinar internacionalmente competitiva e inovadora, porém adequada às especificidades da UFC, da região nordeste e do Brasil.

Atividade 4: Participação na fase de organização da Versão Final dos princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA) componentes do Planejamento Estratégico.

Atividade 5: Participação na fase de discussão de princípios, fundamentos e objetivos voltados à seleção de Professores Visitantes das grandes áreas do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

Atividade 6: Participação na Entrevista de pesquisador estrangeiro candidato à vaga de Professor Visitante da grande área de Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

3. EXECUÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA EM CONSONÂNCIA COM O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO COLÉGIO DE ESTUDOS AVANÇADOS (CEA/EIDEIA)

Atividade 1: Elaboração de Projeto de Pesquisa intitulado “Pandemia da COVID-19 e Educação Superior: avaliação dos impactos sobre a saúde mental de discentes e servidores, bem como sobre o desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras”, pertencente à grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA/EIDEIA) para concorrer ao Edital CAPES 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) - Impactos da Pandemia, sob a liderança da Universidade Federal do Ceará (UFC) e em parceria com a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), a Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT), a Universidade do Vale dos Sinos (UNISINOS) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Atividade 2: Execução de Projeto de Pesquisa da grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA/EIDEIA) para concorrer ao Edital CAPES 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) - Impactos da Pandemia, sob a liderança da Universidade Federal do Ceará (UFC) e em parceria com a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), a Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT), a Universidade do Vale dos Sinos (UNISINOS) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

4. ORIENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS DE ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO VINCULADOS AO CEA/EIDEIA/UFC PARA APRESENTAÇÃO EM REUNIÕES CIENTÍFICAS NACIONAIS

Atividade 1: Orientação de alunos mestrandos e doutorandos vinculados aos cursos de pós-graduação do CEA/EIDEIA para submissão a eventos científicos nacionais.

Atividade 2: Orientação de alunos mestrandos e doutorandos vinculados aos cursos de pós-graduação do CEA/EIDEIA para apresentação dos trabalhos aceitos em eventos científicos nacionais.

Atividade 3: Acompanhamento dos alunos mestrandos e doutorandos na apresentação dos trabalhos aceitos em eventos científicos nacionais.

Atividade 4: Avaliação da apresentação dos trabalhos aceitos em eventos científicos nacionais.

5. LISTA SINTÉTICA CRONOLÓGICA DE ATIVIDADES

No ano de 2022, o CEA deu continuidade à execução do Plano Estratégico 2021-2024. O Quadro 10, na próxima página, lista todas as atividades, produtos e entregas realizadas em 2022 com descrições e links para as comprovações.

Quadro 10 - Lista Sintética Cronológica de Atividades do CEA em 2022

DATA	ATIVIDADE OU ENTREGA DO PRODUTO	DESCRIÇÃO	LINK / DOCUMENTO RELEVANTE
17/jan	Divulgação do Edital 01/2022	Publicação no site CEA do edital 01/2022 para seleção de professores visitantes e atualização da página bilíngue no site com as principais informações e links do processo seletivo	https://cea.ufc.br/pt/colégio-de-estudos-avancados-lanca-novo-processo-seletivo-internacional-para-mais-quatro-professores-visitantes/
21/fev	Reunião com a PROINTER	Reunião com o Professor Rodrigo Rego para tratar das necessidades de infraestrutura do CEA e da contratação dos professores visitantes	
15/mar	Reunião da Diretoria dos PPIs	Pauta: 1) Apresentação do resultado do Edital nº 141/2021 - Seleção para Professor Visitante; 2) Nova seleção de professores visitantes (Edital nº 01/2022); 3) Acordos internacionais de cooperação técnica; 4) Ciclo de Seminários Interdisciplinares; 5) Série de Textos para Discussão no CEA/EIDEIA; 6) Cátedras Interdisciplinares do CEA/EIDEIA	
29/mar	1ª Reunião Ordinária do Conselho Deliberativo	Pauta: 1) Apresentação do resultado do Edital nº 141/2021 - Seleção de Professor Visitante; 2) Nova seleção de professores visitantes (Edital nº 01/2022); 3) Acordos internacionais de cooperação técnica; 4) Mudanças regimentais do CEA/EIDEIA; 5) Comunicações sobre o Ciclo de Seminários Interdisciplinares, a Série de Textos para Discussão e as Cátedras Interdisciplinares do CEA/EIDEIA	
abr-jun	Versão para o inglês dos formulários da DICON/PROGEP	Processo de versão e adaptação de formulários de contratação do português para o inglês	
abr-jul	Processo de acolhimento dos PVs	Contato e orientação em todos os momentos do	

		processo de contratação do PV a fim de guiá-lo(a) até o momento do início de suas atividades	
26/abr	2 Projetos Transdisciplinares em Rede, relacionados aos impactos da COVID-19 no comportamento humano	Projeto 1: Pandemia da Covid-19 e Educação Superior: Avaliação dos Impactos sobre a Saúde Mental de Discentes e Servidores, bem como sobre o Desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES) – Impactos 1971233P	https://cea.ufc.br/pt/cea-eideia-vai-liderar-duas-redes-nacionais-transdisciplinares-ineditas-para-avaliar-impactos-da-covid-19-no-comportamento-humano/
26/abr	2 Projetos Transdisciplinares em Rede, relacionados aos impactos da COVID-19 no comportamento humano	Projeto 2: O Impacto da Covid-19 sobre a Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher no Brasil: uma Abordagem Transdisciplinar Integrando Ciências da Saúde, Exatas, Humanas, Sociais e Engenharias – Impactos 1984924P	https://cea.ufc.br/pt/cea-eideia-vai-liderar-duas-redes-nacionais-transdisciplinares-ineditas-para-avaliar-impactos-da-covid-19-no-comportamento-humano/
25/maio	1ª Reunião Extraordinária do Conselho Deliberativo	Pauta: 1) Lista tríplice de Vice-Diretor do CEA/EIDEIA; 2) Acordo de Cooperação UFC/Washington University, St. Louis; 3) Reformulação da liderança dos Programas de Pesquisa Interdisciplinar	
09/jun	Seminário “Economics, Analytics and Decision Sciences PhD” at the Institute for Advanced Studies Lucca, Italy: Opportunities for Brazilian Students	Seminário especial de apresentação do programa de Ph.D. do IMT Lucca	https://cea.ufc.br/pt/seminario-economics-analytics-and-decision-sciences-phd-at-the-institute-for-advanced-studies-lucca-italy-opportunities-for-brazilian-students/
20/jun	Contratação da professora visitante Juliana Guimarães e Silva	Data de início do contrato	
28/jun	Aperfeiçoamento Institucional	Função de Diretor (código FG - 01) e VICE-DIRETOR (Portaria Nº 2402 de 28/06/2022)	
01/jul	Contratação do professor visitante Raymond David Ward	Data de início do contrato	
06/jul a	Missão Científica - CBAE/UFRJ,		

08/jul	COPPE/UFRJ e ICL Rio de Janeiro - RJ		
25/jul	Assinatura de 2 MoU (Memorandum of Understanding)	1) Washington University in St. Louis (USA)	https://si3.ufc.br/sigaa/public/relacoes_internacionais/convenios/convenio_institucional/busca_convenios.jsf
25/jul	Assinatura de 2 MoU (Memorandum of Understanding)	2) The IMT School for Advanced Studies (Itália)	https://si3.ufc.br/sigaa/public/relacoes_internacionais/convenios/convenio_institucional/busca_convenios.jsf
19/ago	Série de Seminários Interdisciplinares: Impacts of Global Change on Coastal Ecosystems	Seminário interdisciplinar ministrado pelo Prof. Raymond Ward.	https://cea.ufc.br/pt/seminario-interdisciplinar-impacts-of-global-change-on-coastal-eco-systems/
05/out	2ª Reunião Ordinária do Conselho Deliberativo	Pauta única - Deliberação sobre alteração do regimento do CEA	
10/out	Série de Seminários Interdisciplinares: On a New Piecewise Regression Model With Cure Rate: Diagnostics and Application to Medical Data	Seminário ministrado pelo Prof. Jeremias Leão sobre seu trabalho, cujo título em português é “Um novo modelo de regressão por parte com fração de cura: Diagnóstico e aplicação a dados médicos”.	https://cea.ufc.br/pt/seminario-interdisciplinar-on-a-new-piecewise-regression-model-with-cure-rate-diagnostics-and-application-to-medical-data/
01/nov	"Lunch Seminar"	Apresentação de trabalho da aluna de doutorado Giovana Úbida do INSPER.	
03/nov	2ª Reunião Extraordinária do Conselho Deliberativo	Pauta: 1) Apreciação da solicitação para realizar estágio de pós-doutorado no CEA/EIDEIA do Professor Diego André da UFRN; 2) Nova deliberação sobre alteração do regimento do CEA/EIDEIA, diante das implicações do Artigo 17 da Resolução N° 20/CONSUNI, 29 DE JULHO 2019; 3) Apreciação da solicitação da PROGEP/UFC sobre o posicionamento do CEA/EIDEIA a respeito da situação do contrato de	

		Professor Visitante do Professor Anil Verma; 4)Outros assuntos e informes gerais	
04/nov	Série de Seminários Interdisciplinares: Gênero e violências como um campo interdisciplinar de ação coletiva	Seminário ministrado pela Prof. ^a Juliana Guimarães com o objetivo de discutir os principais conceitos de gênero, aliando este conhecimento às reflexões acerca da violência baseada no gênero em suas diferentes áreas.	https://cea.ufc.br/pt/seminario-interdisciplinar-genero-e-violencias-como-um-campo-interdisciplinar-de-acao-coletiva/
22 e 23/nov	II Seminário sobre Políticas Públicas Baseadas em Evidências no Sistema de Justiça Criminal Brasileiro: Interdisciplinaridade e o Legado da COVID-19	A segunda edição do evento dá continuidade à consolidação de um espaço de discussão científica e de políticas públicas no Brasil sobre o movimento evidence-based no Sistema de Justiça Criminal (SJC - segurança pública, justiça criminal e execução penal ou prisional), iniciado em 2020.	https://cea.ufc.br/pt/ii-seminario-sobre-politicas-publicas-baseadas-em-evidencias-no-sistema-de-justica-criminal-brasileiro-interdisciplinaridade-e-o-legado-da-covid-19/
23 a 26/nov	Série de Minicursos: Ecosystem Service Provision and Evaluation	Minicurso com duração de 4 dias, com um primeiro dia de aula presencial teórica e introdutória, dois dias de aula de campo e um quarto dia com uma aula conclusiva a distância, analisando o observado nas aulas de campo.	https://cea.ufc.br/pt/minicurso-ecosystem-service-provision-and-evaluation/
25/nov	3ª Reunião Extraordinária do Conselho Deliberativo	Pauta: 1) Homologação da aprovação ad referendum da solicitação para realizar estágio de pós-doutorado no CEA/EIDEIA do Professor Diego André da UFRN; 2)Nova deliberação sobre alteração do regimento do CEA/EIDEIA, diante das implicações do Artigo 17 da Resolução N° 20/CONSUNI, 29 DE JULHO 2019; 3) Apreciação da solicitação da PROGEP/UFC sobre o posicionamento do CEA/EIDEIA a respeito da situação do contrato de Professor Visitante do Professor Anil Verma; 4) Outros assuntos e informes gerais	
07 e	Colégio de Estudos Avançados na 50º	Divulgação do CEA/EIDEIA em stand do CAEN/UFC	https://cea.ufc.br/pt/colégio-de-estudos-avan

08/dez	ANPEC		cados-na-50-anpec-2022/
15/dez	Aprovação de projeto de pesquisa na Chamada nº 40/2022 Linha 3B - Projetos em Rede - Políticas públicas para o desenvolvimento humano e social - Pro-Humanidades 2022	Título do projeto: Utilizando Microdados Longitudinais, Data Linkage, Text Mining e Machine Learning para Mensuração e Previsão da Violência Doméstica e Familiar contra Mulheres	http://memoria2.cnpq.br/web/guest/chamadas-publicas?p_p_id=resultadosportlet_WAR_resultadoscnpqportlet_INSTANCE_0ZaM&id=47-2174-8370&detalha=chamadaDetalhada&filtro=resultados
20/dez	Reunião no CEA/EIDEIA com representantes do Conselho Cearense de Direitos da Mulher	Reunião para discutir o Projeto de Pesquisa intitulado “Utilizando Microdados Longitudinais, Data Linkage, Text Mining e Machine Learning para Mensuração e Previsão da Violência Doméstica e Familiar contra Mulheres”.	

Fonte: CEA/EIDEIA/UFC

Conclusão

A EIDEIA tem se dirigido à realização de atividades de melhoria, de inovação e de otimização de processos voltados principalmente para a formação, a integração, a interdisciplinaridade e a avaliação acadêmicas, em espaços não ocupados e complementares aos demais órgãos da UFC, em geral, baseados em evidência, fazendo uso de métodos científicos, com suporte tecnológico digital adequado e pessoal motivado e preparado para o enfrentamento dos desafios que se impõem. É de destacar-se a importância e o aprofundamento das parcerias internas e externas encetadas para efeito do cumprimento dos objetivos, das metas e da obtenção de resultados tangíveis e satisfatórios.