

**Universidade Federal do Ceará**  
**Escola Integrada de Desenvolvimento  
e Inovação Acadêmica (EIDEIA)**

**Relatório de Gestão**  
**2021**

**Janeiro / 2022**

**Universidade Federal do Ceará**  
**Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica**

**Relatório de gestão da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica**  
**da Universidade Federal do Ceará**

*– ano referência: 2021 –*

Fortaleza, 21 de janeiro de 2022

**Universidade Federal do Ceará**  
**Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica**

**Relatório de gestão da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica**  
**da Universidade Federal do Ceará**

---

**Órgão Responsável pela Elaboração do Relatório de Gestão**  
**Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica**

Diretor: Prof. João Cesar Moura Mota  
Coordenadora COIDEA: Prof.<sup>a</sup> Maria José Costa dos Santos  
Diretor CEA: Prof. José Raimundo de Araújo Carvalho Junior

**Coleta, sistematização e organização**

Adriana Madja dos Santos Feitosa  
Alexandre de Almeida Silva  
Gabriel Marcos Agostinho Nunes  
Nataly Alves Holanda  
Tayná Braga Gomes

**Elaboração**

Alexandre de Almeida Silva  
André Lima Férrer de Almeida  
Dijane Rocha Victor  
Emmanuel Prata  
Gabriel Marcos Agostinho Nunes  
Gilberto Cerqueira  
João Cesar Moura Mota  
José Raimundo de Araújo Carvalho Junior  
Maria José Costa dos Santos  
Wagner Bandeira Andriola  
Walter da Cruz Freitas Junior

## **Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)**

A **Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)** é um Órgão Suplementar subordinado à Reitoria da Universidade Federal do Ceará. A EIDEIA tem por finalidade principal aglutinar, em um mesmo espaço institucional focado na integração de atividades inter e transdisciplinares, implicando em parcerias com setores acadêmicos e administrativos da UFC, e ainda com setores da sociedade produtiva e formativa externa a UFC, e tendo como referência a inovação em políticas, práticas e a promoção da excelência no ensino, na aprendizagem, na pesquisa e na extensão. Este espaço, ao proporcionar a aproximação, fomento e integração dessas ações, procura consolidá-las e desenvolvê-las ao expandir e aprofundar os conhecimentos e saberes em e para toda comunidade acadêmica e em geral, tais como: professores, servidores técnico-administrativos, alunos e parceiros da UFC. A EIDEIA visa também promover uma maior divulgação e difusão dessas iniciativas, de forma a estabelecer e desenvolver parcerias internas e externas.

Os objetivos gerais atingidos pela Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica em 2021 foram:

- I. Contribuição para a melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis e categorias, com o estudo e desenvolvimento de metodologias e a inovação nos processos de formação discente e docente na UFC e fora dela, especialmente no domínio e no uso dos recursos tecnológicos educacionais bem como na produção e divulgação do seu conhecimento;
- II. Melhoramento e estabelecimento da parceria entre as estruturas acadêmico-administrativas, avaliação dos programas de bolsas acadêmicas da UFC no contexto de projetos de ensino, pesquisa e extensão que visam a excelência na formação e inovação acadêmica;
- III. Colaboração com o processo de profissionalização dos servidores docentes e dos servidores técnico-administrativos, em parceria com outros órgãos da UFC, no sentido de favorecer a implementação de ideias inovadoras em compasso com a busca pela excelência acadêmico-administrativa;
- IV. Melhoramento do ambiente de intercâmbio entre Graduação e Pós-Graduação para uso de novas estratégias de articulação do ensino em seus diversos níveis, bem como

para a divulgação científica, tecnológica e humanística, na perspectiva de favorecer processos de atualização e internacionalização dos cursos e programas.

- V. Estabelecimento dos princípios e os modos de operação para promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão em amplo espectro, objetivando o estabelecimento de revisão ótima de processos acadêmicos e administrativos, e considerando eventuais parcerias com setores econômicos e agentes educacionais, centradas na inovação, geração de conhecimento e promoção do bem-estar social, no que e quando couber.
- VI. Pavimentação da integração entre diferentes cursos em diversos níveis e modalidades de formação, de modo a favorecer as práticas interdisciplinares;
- VII. Integração ao Condomínio do Empreendedorismo e da Inovação no interesse de colaborar e se implicar em programas gestados e geridos conjuntamente por meio de incubadoras de projetos inovadores da comunidade acadêmica;
- VIII. Busca do apoio a programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando as propostas que impliquem a colaboração institucional de natureza trans- e interdisciplinar, abrigando, em particular, a realização de escolas de estudos avançados.
- IX. Oferecimento de cursos para formação de amplo espectro, incluindo, entre outros, gestores administrativos e acadêmicos da Universidade Federal do Ceará e parceiros.

As atividades da EIDEIA abrangeram iniciativas afeitas aos objetivos acima para a formação acadêmica e o desenvolvimento profissional de docentes, servidores técnico-administrativos, estudantes e setores da academia e da sociedade, privilegiando a abordagem interdisciplinar, o estudo ativo, a cooperação, a criticidade e as novas possibilidades de atuação, protagonismo e inovação nos diversos *campi* da UFC.

A seguir são detalhadas e analisadas as ações desenvolvidas por seus órgãos e programas ao longo de 2021. No entanto, é importante destacar que estão inativos na EIDEIA: a Coordenação de Articulação entre a Universidade e a Educação Básica (COART), e diversos programas, tais como: COMFOR, PRECE e PACCE, bem como não se concluíram as transições de alguns programas outrora oficialmente em funcionamento na PROGRAD, tais como: GTL, GTB e PIBID, de modo que continuam em funcionamento sob a gestão da PROGRAD, apesar de estarem alocados oficialmente na EIDEIA.

## Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA)

A COIDEA, define, propõe, organiza ações voltadas à formação continuada de professores da UFC, em conformidade com Regimento da EIDEIA, estabelecido no ato de sua criação pela Resolução nº 16/CONSUNI, 29 de abril de 2016, Art. 3º, inciso II - estabelecer a parceria entre programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão que visem a excelência na formação e inovação acadêmica. Visa ainda, colaborar com o processo de profissionalização dos docentes e dos servidores técnico-administrativos, no sentido de favorecer a implementação de ideias inovadoras em compasso com a busca pela excelência acadêmica. Intenção legitimada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC de 2018-2022, no Eixo Ensino, quando elege a EIDEIA como espaço formativo adequado para o desenvolvimento do objetivo estratégico 4, que visa,

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais (UFC, 2018, p. 49).

Para a efetivação deste objetivo estratégico, abalizamos as seguintes estratégias:

4.1 Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. (EIDEIA); 4.2 Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores. (EIDEIA/PROGEP); 4.3 Consolidar a CASA como ação coletiva de aprendizagem e espaço de formação continuada coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino Superior. (EIDEIA); 4.4 Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG); 4.5 Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem para os docentes da UFC. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG/PROGEP) (UF

C, 2018, p. 49).

## **Programa de Formação para a Docência Superior e as Atividades do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico**

### **INTRODUÇÃO**

Esta seção tem como objetivo apresentar os resultados das ações estratégicas do ano de 2021 referentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI- 2018-2022) que foram desenvolvidas pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) no âmbito da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmica (COIDEA), pertencente à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA).

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC), denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) prima pelo apoio técnico-pedagógico, técnico-científico e técnico-acadêmico dos processos formativos por meio das metodologias ativas, tecnologias educacionais, inovações acadêmicas e letramentos digital e multiculturais que envolvem os projetos de ensino, pesquisa, extensão e a gestão acadêmica da Universidade Federal do Ceará (UFC).

Sua equipe é constituída de docentes, técnicos administrativos, estudantes bolsistas e estagiários da própria Instituição que desenvolvem ações de planejamento estratégico, tais como: levantamento de demandas formativas, elaboração de planos formativos e semanas pedagógicas, execução de atividades formativas e apoio a outros setores que desenvolvem projetos na área de formação para toda a comunidade acadêmica da UFC e público externo.

As ações formativas do Programa buscam alcançar a excelência acadêmica na UFC, mediante processos formativos de alto nível de qualidade para apoiar e acompanhar a tríade humana que constitui a universidade: professores, técnicos e estudantes, sendo este primeiro nosso público principal e os demais, desenvolvidos em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e Secretaria de Acessibilidade UFC Inclui.

Destacamos ainda que para os docentes, nossos objetivos permeiam suas práticas de ensino aliadas à pesquisa, à extensão e à gestão acadêmica, e mais especialmente, nos preocupamos com a preparação dos professores em estágio probatório, acompanhando-os para que sua trajetória profissional na UFC seja a mais feliz possível.

### **2. OS PLANOS DE FORMAÇÃO E OS PARÂMETROS PARA A ORGANIZAÇÃO E À REALIZAÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS EM 2021**

Para este Relatório de Gestão 2021, consideramos como parâmetro para sua elaboração os resultados das ações estratégicas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) correspondente ao período de 2018-2022. Ressaltamos que o acompanhamento trimestral foi uma referência utilizada para o planejamento da Coordenadoria, pois possibilitou o reconhecimento das ações que já foram alcançadas e aquelas que ainda precisavam ser iniciadas para o interstício do Plano.

Também observamos as recomendações das normativas do TCU (IN TCU nº 84/2020 e DN TCU nº187/2020 - principalmente o anexo II), em particular, o índice de qualificação do corpo docente – IQCD, uma vez que o principal propósito do PAAP é a qualificação dos docentes da UFC, conforme determina o Art. 3.º o Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior tem como objetivos em seus incisos I e II do Anexo III da Resolução nº 08/CEPE de 26 de Abril de 2013. (Alterado pela Resolução n.º 16/CEPE, de 14 de junho de 2021,

I – Acolher os docentes ingressantes na UFC durante o período de Estágio Probatório e oferecer-lhes atividades voltadas à formação para a docência no ensino superior; II – organizar ações de formação docente para todos os professores da UFC, numa perspectiva de Inovação Pedagógica, visando o constante aprimoramento de sua atuação nos cursos de graduação e de pós-graduação.

Destacamos que 2021 foi o ano de aprimorar as propostas formativas, no formato online, realizadas em 2020 em planos formativos para o apoio do ensino emergencial decorrente da pandemia do Coronavírus (SARS-COV-2/COVID-19).

De forma colaborativa, por meio de reuniões e consultas com as unidades acadêmicas, os docentes, os discentes e os técnico-administrativos, buscamos elaborar e organizar o planejamento das formações, desejando apoiar a Comunidade Acadêmica da UFC, em suas práticas de ensino e de gestão, uma vez que o ensino remoto e o teletrabalho se tornaram imperativos nestes tempos pandêmicos.

De forma mais prática, procuramos refletir sobre este uso compulsório e também sobre novos modelos de ensino, a fim de auxiliar o professor para o uso das tecnologias educacionais com processos de aprendizagem mais ativos para o ensino superior na UFC.

A primeira proposta intitulada, PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA INOVAÇÃO E INCLUSÃO EM 2021, apresentou ações formativas, objetivando acolher, apoiar e acompanhar as atividades técnico-pedagógicas de seus profissionais no âmbito do ensino, da pesquisa, extensão e gestão, em parcerias com as Pró-reitorias PROGRAD, PROGEP e PRAE.

O enfoque deste Plano ressaltou a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, na perspectiva da educação empreendedora, a qual impulsiona a inovação e fomenta a formação de um sujeito criativo, com capacidade técnica, excelência acadêmica e autonomia, sob os princípios de

uma visão holística, humana e socioemocional para resolver problemas, enfrentar situações de conflito e empreender na vida profissional e pessoal.

**Imagem 1 - Capa do Plano de Formação – 2021.1**



Fonte: Site PAAP(<http://paap.ufc.br>)

O segundo plano de 2021 denominamos de PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA ACOLHIDA E APOIO PARA AS AULAS NA UFC que seguiu as formas de organização síncrona, assíncrona e também com propostas de atividades híbrida e presencial de Cursos, e também com ações desenvolvidas pelo PAAP - Artes.

**Imagem 2 - Capa do Plano de Formação**



Fonte: Site PAAP(<http://paap.ufc.br>)

Neste Plano o propósito geral compreendia a importância de valorizar as práticas e saberes dos professores em estágio probatório e efetivos, bem como ações formativas desenvolvidas

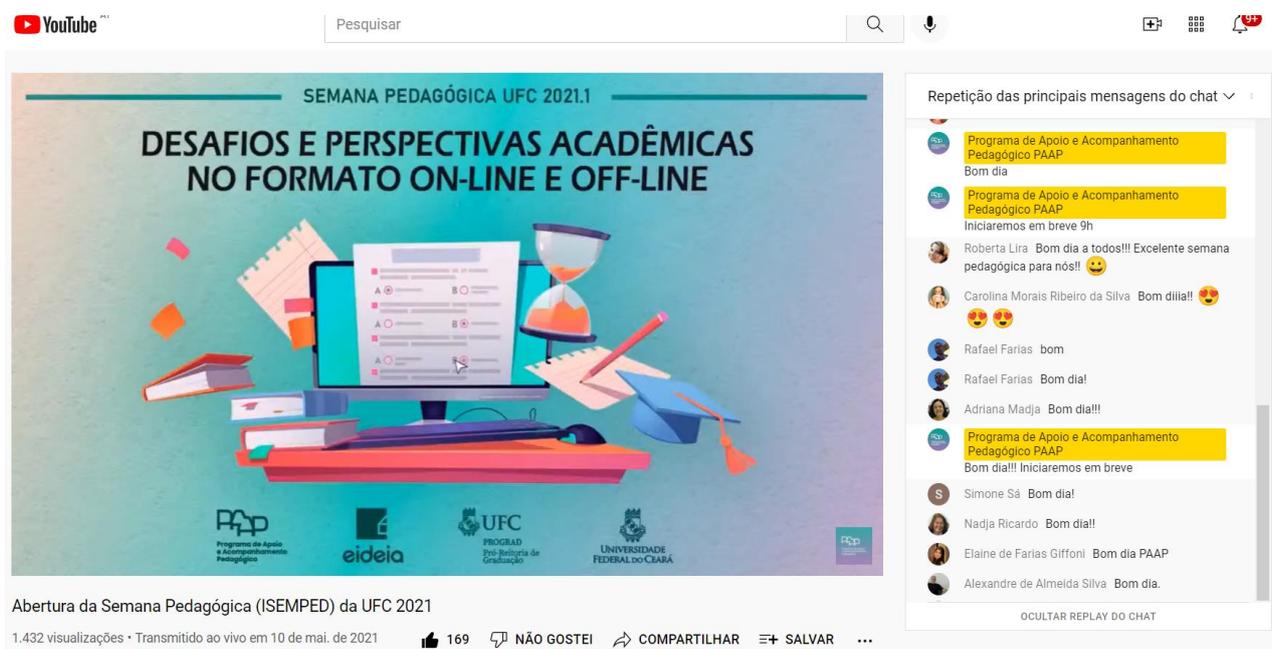
visando a excelência acadêmica e a inovação profissional, compreendendo temáticas sobre: Tecnologias Educacionais Digitais, Didática e Práticas Pedagógicas, Metodologias Ativas, Ensino Híbrido, Plataformas Virtuais de Aprendizagem, Saúde Mental e Bem-estar no Trabalho, Biossegurança, entre outras.

Nestes processos formativos reforçamos que elegemos a excelência acadêmica e a inovação profissional cujas temáticas e ações pudessem desenvolver nos estudos o pensamento crítico, a capacidade de interagir com respeito, empatia, compreensão dos conflitos mundiais e o conhecimento intercultural dos sujeitos, possibilitando assim o aprimoramento de competências cognitivas e socioemocionais para professores, estudantes e técnicos da UFC.

As contribuições das parcerias com as Pró-reitorias de Graduação (PROGRAD) e Gestão de Pessoas (PROGEP), para os planos formativos foram essenciais para o sucesso das ações. Além dessas parcerias, destacamos as ações conjuntas com a Secretaria de Inclusão e Acessibilidade (UFC Inlui), o Grupo de Trabalho (GT de Saúde Mental), o Projeto PRAVIDA e o Plano de Acolhida do Campus de Itapagé. Essas parcerias foram/são fundamentais para que o PAAP/COIDEA/EIDEIA desenvolvesse e executasse suas atividades formativas, definindo também o papel Integrador da EIDEIA no âmbito Institucional da UFC.

Apontamos ainda na Programação deste Plano de Formação a I Semana Pedagógica da UFC (SEMPED), realizada no período de 10 a 14 de maio de 2021.

### Imagem 3 – I SEMANA PEDAGÓGICA DA UFC: 2021.1



Fonte Canal PAAP

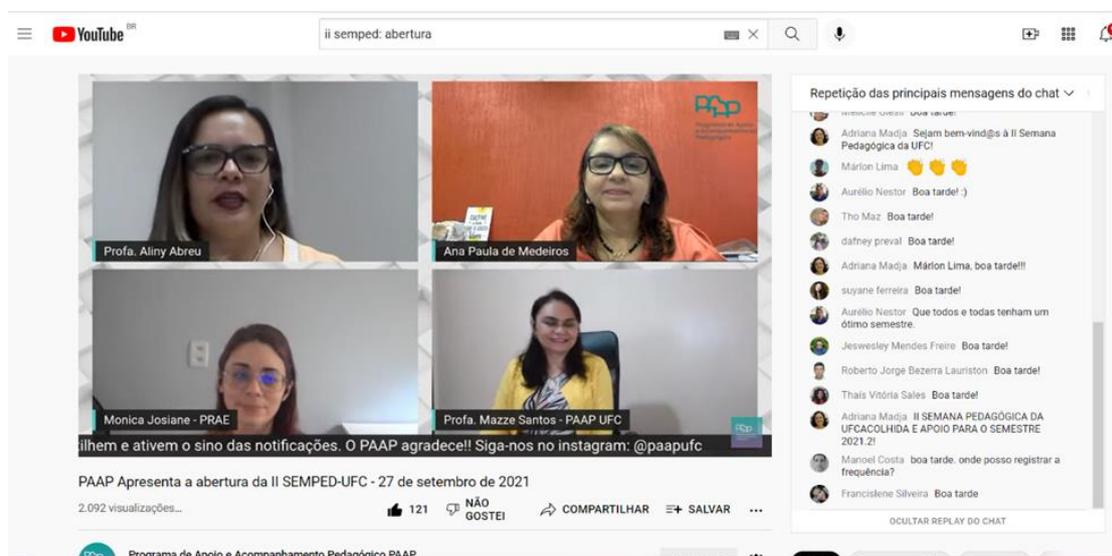
[https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0\\_saKv4dPNSliBFHg](https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg)

O objetivo principal deste evento pedagógico consistiu em proporcionar aos docentes, discentes e servidores técnico-administrativos um evento de natureza formativa, com atividades teóricas e práticas para o planejamento didático-pedagógico, técnico-pedagógico e gestão acadêmica, visando à partilha de práticas inovadoras que envolvam os processos formativos da educação remota (on-line e off-line), cumprindo assim, a ação estratégica do PDI no que se refere ao fortalecimento dos eventos institucionais destinados à discussão e socialização de experiências de ensino (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG).

As ações formativas na I SEMPED buscaram o aprimoramento de competências cognitivas e socioemocionais que tangenciam as relações de técnico, professor e estudante, tríade relevante e fundamental para a existência da Universidade. As SEMPEDs devem proporcionar espaço de aprendizados e partilhas de experiências contínuas, formas de inovar no jeito de trabalhar, de ensinar e de colaborar na UFC. Detalhamos a seguir os dados de participação da primeira SEMPED.

Com o tema Acolhida e apoio para o semestre 2021.2, a segunda edição da Semana Pedagógica (II SEMPED) da Universidade Federal do Ceará, ocorreu em formato on-line, no período de 27 de setembro a 01 de outubro de 2021. Esta 2.<sup>a</sup> edição foi realizada pela equipe do PAAP, no âmbito da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), pertencente à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD). Os propósitos desta semana foram discutir o acolhimento da comunidade universitária, apoiar projetos e acompanhar as atividades acadêmicas no novo semestre.

#### Imagem 4 – Abertura da II SEMANA PEDAGÓGICA DA UFC: 2021.2



Fonte Canal PAAP

([https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0\\_saKv4dPNSliBFHg](https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg))

A realização das duas Semanas Pedagógicas foi um feito inovador, pois buscou com sua realização estabelecer um tempo pedagógico no calendário universitário destinado aos processos formativos para a reflexão e a partilha de experiências didático-pedagógicas e de gestão acadêmica na UFC.

Além dos eventos desenvolvidos nos Planos de 2021 foram realizadas 2 edições do Encontro de Docência Superior (EDES): a primeira, nos dias 10, 11 e 12 de Março de 2021, XII EDES - EU2020 e o segundo foi realizado nos dias 01 a 03 de dezembro de 2021; o XIII EDES. O Encontro de Docência é um evento dos Encontros Universitários da UFC, no campus de Fortaleza, que objetiva propor um espaço de reflexão, discussão e avanços da docência no ensino superior relacionados à inovação pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem, a partir dos eixos de discussões que contemplam: práticas educativas de inclusão; trabalho e saúde; formação e currículo; didática e avaliação e tecnologias digitais na modalidade oral.

Marca importante deste encontro é a realização do ProfInsp (Professores Inspiradores) cuja ação visa homenagear o professor, que fez ou faz a diferença na vida escolar ou acadêmica de professores, técnicos ou estudantes da UFC. É um momento de reconhecimento e gratidão para esse docente, mas também para o homenageador, que deve ser professor ou técnico na UFC. A primeira edição marcou as homenagens para o dia do professor e foi realizada em parceria com a PROGEP, e ocorreu como pré-evento da semana do servidor público. A outra edição ocorreu no encerramento dos EDES, durante os EU2021. Informamos que o ProfInsp tem previsão para acontecer sempre no dia do Professor e durante os Encontros Universitários, no âmbito do EDES.

A seguir, apresentamos os resultados alcançados das atividades formativas dos dois planos de formação, relacionando-os com as ações estratégicas do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2018-2022).

### **3. RESULTADOS ALCANÇADOS POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PDI (2018-2022)**

Cabe à Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA/EIDEIA) a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional relacionado ao eixo Ensino, visando alcançar o objetivo estratégico de

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais. (UFC, p 53)

As ações estratégicas devem proporcionar processos formativos para interação de experiências, atualização de temáticas e aprimoramento da capacidade e melhoria no desempenho no ensino superior. Assim, tendo em vistas estes propósitos e também o que foi projetado no PDI, apresentamos, por ação estratégica, os principais resultados do PAAP/COIDEA do ano de 2021:

a) Elaborar propostas de acompanhamentos (tutoria) para professores recém ingresso na UFC a fim de promover a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e a orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. Para esta ação os principais resultados foram:

Criação e acompanhamento da Comunidade Virtual do PAAP no CVSIGAA de interação e troca de experiências sobre os estudos realizados, em especial, no Canal do PAAP. Esta Comunidade pode ser acessada por docentes, discentes e técnicos-administrativos.

Acesso no SIGAA: <https://si3.ufc.br/sigaa/cv/principal.jsf>

**Quadro 1: Comunidade CVSIGAA**

<b>Atividades do CVSIGAA de Janeiro a Dezembro de 2021</b>				
<b>Mês</b>	<b>CVSIGAA</b>	<b>Total de Atividades</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Total de Participantes</b>
Janeiro	1	6	6	10
Abril	1	9	9	3
Julho	1	37	37	2
<b>Total:</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>15</b>

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

- Realização no ano de 2021 do XII e XIII Encontros de Docência no Ensino Superior (EDES)

**Quadro 2 – N.º de trabalhos por EDES - 2021**

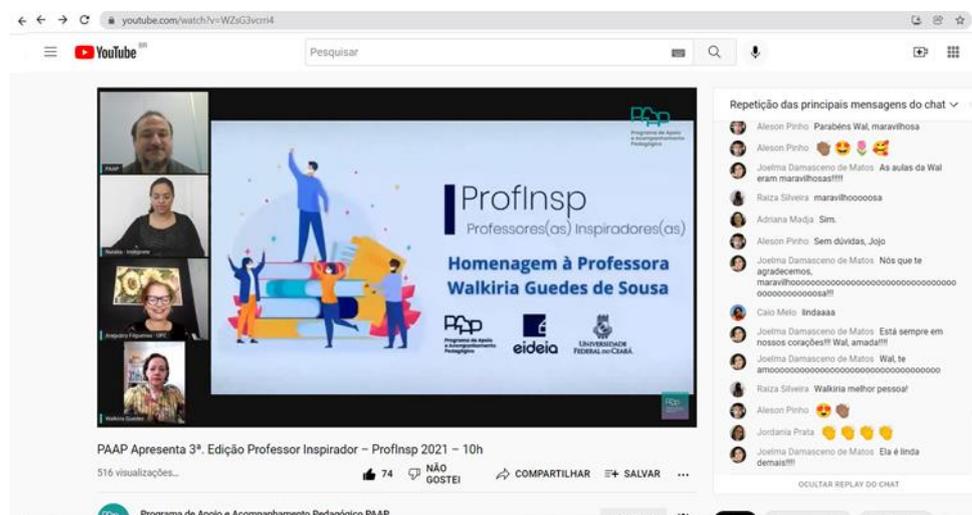
<b>Encontro de Docência no Ensino Superior (EDES)</b>	<b>N.º de trabalhos aceitos</b>	<b>N.º de trabalhos apresentados</b>
XII EDES	31	29
XIII EDES	43	39

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Realização de 3 edições do ProfInsp (Professores Inspiradores)

2 edições realizadas durante a programação dos EDES dos EU2020 e EU2021: respectivamente nos dias 12/03 e 02/12 e a Edição em Homenagem ao Dia do Professor, no dia 15/10/2021

**.Imagem 5 - 3.ª Edição do Profinsp: Homenagem ao Dia do Professor**



Fonte Canal PAAP([https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0\\_saKv4dPNSliBFHg](https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg))

Conclusão 57 docentes das atividades formativas obrigatórias para apresentação à comissão de finalização do período do estágio probatório em 2021, conforme o quadro 3:

**Quadro 3 - Professores em estágio probatório e concludentes das atividades por campi da UFC– 2021**

<i>Campi da UFC</i>	Nº de Professores em estágio probatório	Nº de professores concludentes
Crateús	8	4
Fortaleza	110	39
Itapajé	5	0
Quixadá	2	0
Russas	10	4
Sobral	20	10

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFPA

Ressaltamos que os professores ao concluírem o programa, etapa obrigatória para o cumprimento das ações do estágio, recebem do Programa uma carta de congratulações, e ao mesmo

tempo convidando-os para permanecerem no programa como forma de valorização da formação continuada na UFC.

b) Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das tecnologias da comunicação. A seguir, detalhamos os principais resultados desta ação:

*PAAP - Formação* é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), da Universidade Federal do Ceará (UFC), que visa a integração dos nossos usuários com as tecnologias educacionais emergentes, a partir das propostas formativas que tenham como finalidade a excelência acadêmica, numa perspectiva das metodologias ativas. Neste espaço formativo há oferta de cursos contínuos na modalidade online, híbrida e autoinstrucional (tipo massive online open course- Mooc).

Acesse no link: <https://sistemas.paap.ufc.br/ava/>

c) Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras. Nesta ação estratégica os principais resultados foram:

Otimização de canais de comunicação e formação do PAAP.

**Site:** <http://www.paap.ufc.br>

**E-mail:** [paappaap2020@gmail.com](mailto:paappaap2020@gmail.com); [paap@eideia.ufc.br](mailto:paap@eideia.ufc.br)

**Twitter:** <https://twitter.com/ProgramaPaap>

**Instagram:** <https://www.instagram.com/paapufc/>

**Facebook:** <https://www.facebook.com/paap.paap.35380>

**Podcast:** <https://anchor.fm/paap>

**Portfólio de Tecnologias Educacionais:** <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?auth>

**Grupo:** <https://groups.google.com/u/2/g/prorgama-de-apoio-e-acompanhamentopedaggico-paap>

**Comunidade Virtual do PAAP no SIGAA:** [https://si3.ufc.br/sigaa/cv/visualizar\\_comunidades.jsf](https://si3.ufc.br/sigaa/cv/visualizar_comunidades.jsf)

**Canal do YouTube:**

[https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0\\_saKv4dPNSliBFHg](https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg)

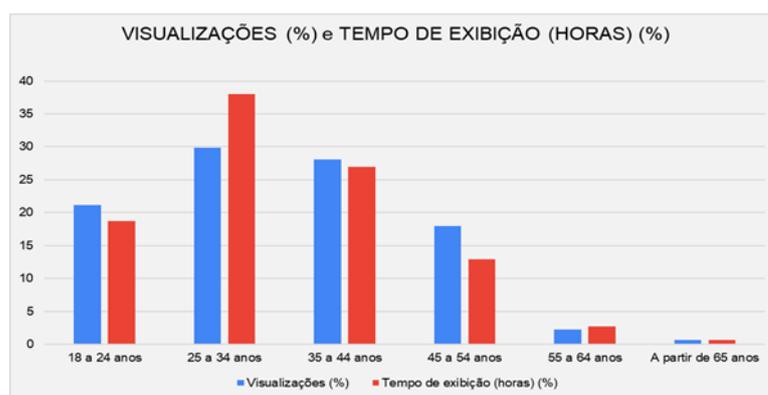
**Linkedhin:** <https://www.linkedin.com/in/paap-ufc-b445081b6>

Para facilitar e ampliar a divulgação de todas as nossas redes sociais criamos o link.tree (<https://linktr.ee/paapufc>) que agrega todos os links em um só local e possibilita à comunidade da UFC, de forma dinâmica, escolher a forma que deseja ter acesso às nossas formações.

Na ação estratégia de expansão das vias de comunicação, a Coordenadoria tem feito um esforço hercúleo para criação e aprimoramento de estratégias de comunicação que possam chegar ao público da UFC que busque e necessite de processos formativos para o seu desenvolvimento profissional. Assim, nestes tempos de Pandemia de COVID 19, o uso de tecnologias da informação e comunicação tem sido um aliado importante para alcançar os diversos *campi* da UFC, ofertando diferentes atividades formativas por meio de mídias de fácil acesso e que ficam disponíveis a todos que queiram participar dos planos formativos e das ações ofertadas pelo PAAP.

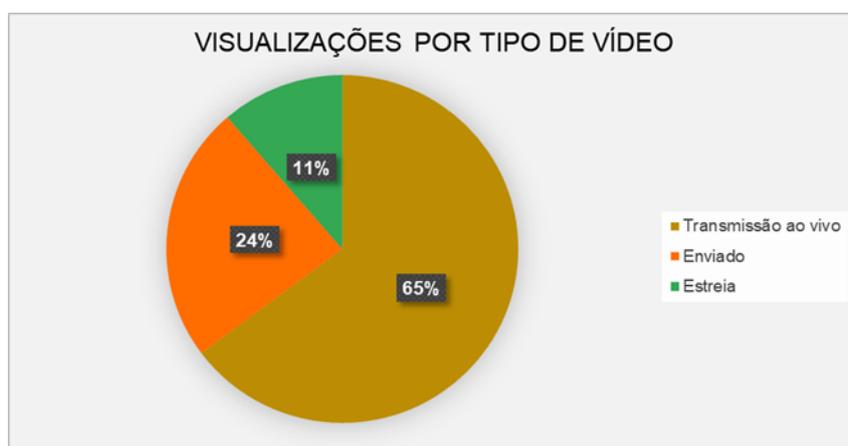
Dentre as mídias, o Canal do PAAP no YouTube tem sido um espaço formativo importante, por meio do qual os professores, estudantes e técnicos administrativos podem acessar as ações dos planos de formação do Programa, encontrando temáticas sobre inovação no ensino, metodologia ativa, tecnologia educacional, inclusão educacional, ensino remoto, ensino híbrido, planejamento, artes, didática, práticas de ensino, além de pesquisas e ações extensionistas voltadas ao ensino superior.

A seguir podemos observar o tempo de visualização do Canal por tempo de exibição:



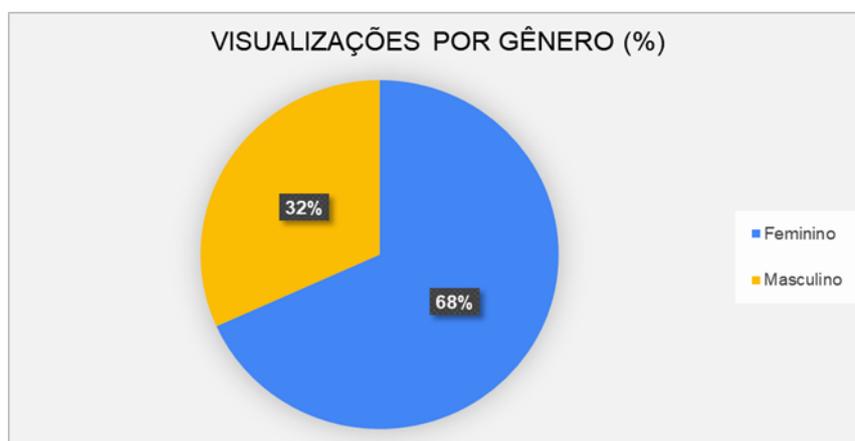
Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Pelo canal os participantes têm acesso ao que já foi produzido no formato de vídeos e às atividades online com interação no chat. Os participantes podem se organizar e definir o formato de estudo, considerando o tempo que dispõem, a forma de interação e os interesses de temáticas das áreas que já estão organizadas em *playlist*. Assim, conforme o gráfico “Visualizações por tipo de vídeo”, a distribuição dos acessos e visualizações estão em consonância com as escolhas dos participantes:



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Também pelos dados disponibilizados pelo Youtube podemos identificar quem são os usuários que visualizam o canal por gênero, observando assim que os participantes em sua maioria são do sexo feminino, dado este que coaduna com a tendência de predominância de mulheres no espaço educacional, e isso se dá pelas mudanças que ocorreram por meio do engajamento das próprias mulheres, que historicamente têm conquistado seus direitos.



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

d) promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino aprendizagem para os docentes da UFC.

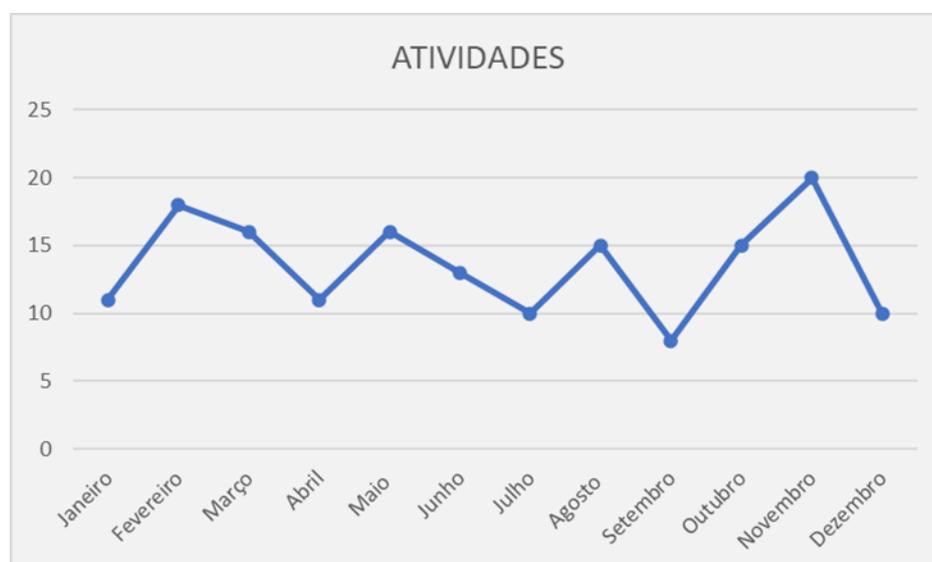
Para estas ações, os principais resultados foram extraídos das atividades dos dois planos formativos citados anteriormente neste relatório que serão detalhadas a seguir, considerando justificativas, objetivos, temáticas propostas e a realização de atividades. A programação destas atividades propostas no formato online (síncrono e assíncrono) constou de webconferências, webseminários, webcursos e weboficinas distribuídas nas seguintes temáticas: metodologias ativas, metodologia científica, didática e práticas pedagógicas e Ensino Híbrido. Detalhamos no quadro a seguir as temáticas dos cursos desenvolvidos em 2021.

**Quadro 4- Períodos e Cursos do Plano de Formação Continuada Inovação e Inclusão em 2021**

PERÍODO	CURSO
18 a 22/01/2021	Aprendizagem Baseada em Problemas
25 a 29/01/2021	Curso Metodologias Ativas e Role-Play - Turma 1
01 a 05/02/2021	Curso Metodologias Ativas e Role-Play - Turma 2
08 a 12/02/2021	Curso Metodologias Ativas e Role-Play - Turma 3
22 a 25/02/2021	Curso de Introdução ao Latex e Metodologias de Produção de Documento
02 a 15/02/2021	Curso Sala de Aula Invertida e Metodologias Ativas com Exemplos Concretos para o ensino de Línguas
01 a 10/03/2021	Curso sobre Metodologia Científica
02 a 30/03/2021	Curso de capacitação para professores de Ensino Coletivo de Cordas Friccionadas
10/03 a 19/04/2021	Curso sobre Didática e Práticas Pedagógicas
22 a 26/03/2021	Introdução à Metodologia Ativa Pogli e Estratégia de Gamificação Com Kahoot e Socrative
12 a 30/04/2021	Formação de Professores para Criação e utilização Educacional e Didática para Videoaulas - Turma 1
05/05 a 18/05/2021	Curso Ensino Híbrido
01/11/2021 a 28/02/2022	Noções Básicas de Metodologias Ativas na Educação
04/11/2021 a 28/02/2022	Metodologias Ativas no Ensino Híbrido

FONTE: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

O gráfico a seguir apresenta o quantitativo de atividades desenvolvidas no ano de 2021 resultantes dos dois planos de formação desenvolvidos nos dois semestres letivos de 2021.



FONTE: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

A seguir podemos observar no quadro 4, a carga horária das atividades que foram oferecidas mensalmente pelos dois planos formativos em 2021:

**Quadro 5: Distribuição da carga horária por mês - PAAP 2021**

Mês	Carga Horária
Janeiro	62
Fevereiro	97
Março	110
Abril	64
Maio	111
Junho	21
Julho	63
Agosto	68
Setembro	62
Outubro	23
Novembro	71
Dezembro	53

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

As atividades do PAAP - Integrador, agregando os Projetos, PAAP Artes, Coral PAAP Maestro Orlando Leite, PAAPIC, PAAPHist e PAAPIn, PAAPTI, Podcast PAAP e Docência Compartilhada (DComp) são destaques nos dois Planos de Formação do ano de 2021, que podem ser observados nos dados de atividades por mês.

**Quadro 6 – Quantitativo de Atividades por mês dos projetos do PAAP – Integrador – 2021**

Mês	PAAP INTEGRADOR								Total Atividades /Mês
	Palestra on-line	PAAP-ARTES	CORAL PAAP	Live Coral PAAP	PAAP-IC	PAAP-in	PAAP-Hist	Podcast	
Janeiro	0	0	2	2	1	0	0	3	8
Fevereiro	0	2	4	4	0	1	0	2	13
Março	1	2	2	2	1	0	0	2	10
Abril	0	2	2	2	0	1	0	2	9
Maio	0	2	4	4	0	1	0	1	12
Junho	1	2	3	3	1	0	0	2	12
Julho	0	2	3	3	0	1	0	0	9
Agosto	1	2	4	4	1	0	0	2	14
Setembro	0	1	0	0	0	0	1	3	5
Outubro	0	3	4	4	0	0	1	0	12
Novembro	1	3	4	4	1	0	1	3	17
Dezembro	3	0	1	1	0	0	0	1	6
<b>TOTAL GERAL</b>									<b>169</b>

Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Observamos, a partir da análise da coleta e dos formulários de presença, o movimento da participação por mês das atividades dos Planos Formativos de 2021, conforme os gráficos a seguir:



Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Percebemos pelos dados que o engajamento ocorreu principalmente em maio e setembro, quando foram realizadas duas edições da semana pedagógica da UFC. Para melhor conhecimento dos dados de participação deste evento, detalhamos abaixo, em particular, os quantitativos de participantes, coletados por meio do formulário da frequência no chat do Youtube da I SEMPED, por dia e turno, categorizando a função dos participantes.

**Quadro 7: Participantes por função da I SEMPED- UFC**

Dia	Participantes por função				
	Professor UFC	Técnico UFC	Estudante UFC	Visitantes	Subtotal
10/05/2021_M	47	8	90	28	<b>173</b>
10/05/2021_T	43	10	71	42	<b>166</b>
11/05/2021_M	42	7	51	28	<b>128</b>
11/05/2021_T	35	7	41	24	<b>107</b>
12/05/2021_M	33	5	50	20	<b>108</b>
13/05/2021_T	19	2	57	8	<b>86</b>
14/05/2021_M	28	5	40	24	<b>97</b>

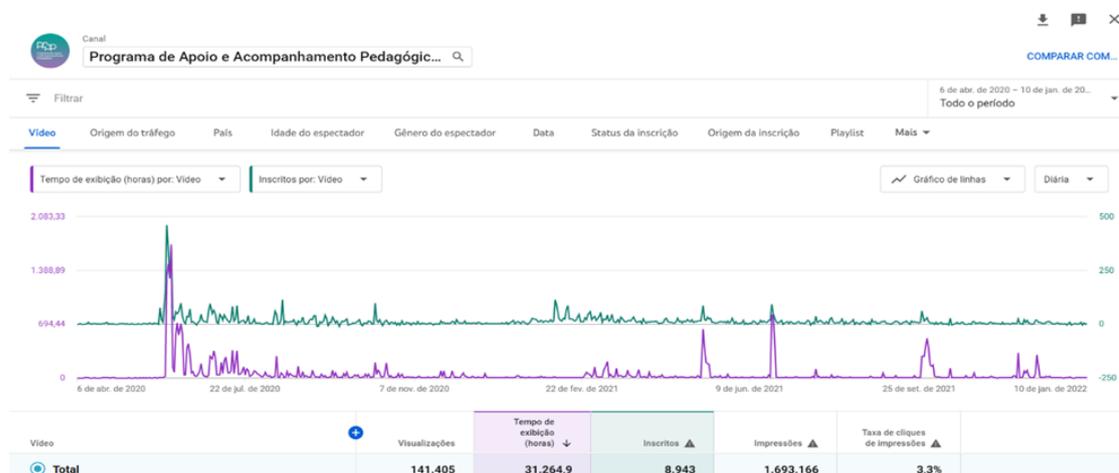
Fonte: PAAP/COIDEA/EIDEIA/UFC

Por fim, apresentamos os quantitativos total por mês de atividades, com carga horária e número de participantes das ações formativas ofertadas pelo PAAP no ano de 2021.

**Quadro 8 – Quantitativo de atividades, carga horária e total de participantes por mês do PAAP - 2021**

Mês	TOTAL		
	Atividades	Carga Horária	Participantes
Janeiro	11	62	90
Fevereiro	18	97	129
Março	16	110	402
Abril	11	64	62
Mai	16	111	1067
Junho	13	21	114
Julho	10	63	135
Agosto	15	68	117
Setembro	8	62	642
Outubro	15	23	100
Novembro	20	71	117
Dezembro	10	53	186

Vale destacar que todas essas atividades fomentaram significativamente o tempo de visualização no Canal, a ponto de sermos parabenizados pelo YouTube. Vejamos o gráfico:



Fonte Canal PAAP

([https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0\\_saKv4dPNSliBFHg](https://www.youtube.com/channel/UCEf4ht0_saKv4dPNSliBFHg))

A seguir, nossas reflexões sobre os riscos que impactam a continuidade das ações e a possível estagnação e involução da formação continuada na UFC.

### **Riscos que impactam na consecução e/ou prosseguimento das metas:**

Falta de orçamento para financiamento específico das ações do Programa, especialmente, para contratação de capital humano;

Necessidade prioritária de técnico-administrativo e pedagógico para planejamento e execução das ações, lotados na COIDEA a serviço exclusivo do PAAP.

Cultura Organizacional recalcitrante às mudanças trazidas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) e também por métodos de ensino ativos em alguns setores da Universidade, comprometendo os projetos que envolvam estas perspectivas de ensino superior.

Como aprimorar a consecução das metas?

Ter um orçamento próprio para o PAAP, via COIDEA/EIDEIA para execução das atividades formativas;

Obter a lotação de mais dois técnico-administrativos (pedagogo e assuntos educacionais) no Programa;

Colaborar com o desenvolvimento do ambiente formativo do PAAP, a saber o (<https://sistemas.paap.ufc.br/ava/>) da UFC que oferece cursos para toda comunidade acadêmica;

Apoiar projetos para o aprimoramento de metodologias que envolvam o uso de tecnologias educacionais e metodologias ativas na aprendizagem, avaliação e comunicação entre os diferentes setores e atores componentes da Comunidade Acadêmica, visando uma nova cultura acadêmica que envolva substancialmente a pedagogia e a gestão de ensino.

A seguir apresentamos uma breve análise descritiva da nossa experiência durante essas ações formativas.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como vimos o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) no âmbito da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmica (COIDEA), pertencente à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), buscou sempre parcerias para contemplar suas ações estratégicas do ano de 2021 referentes ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI- 2018-2022), da Universidade Federal do Ceará (UFC).

O Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), cuja oficialização se deu pelo CEPE em junho de 2021 através de mudanças significativas no Programa de Formação para a Docência constante do novo Anexo III da Resolução N° 8/CEPE de 2013, apresenta resultados de um ano atípico, repleto de desafios e dificuldades que o período pandêmico impôs. No entanto, por primar pela formação de qualidade, não mediu esforços para atender as demandas acadêmicas apoiando sempre as ações com fins técnico-pedagógico e técnico-científico.

Os processos formativos com essas finalidades tiveram não só nosso apoio, mas também nosso acompanhamento e assessoramento. As temáticas trabalhadas, como já destacadas, foram sempre as mais atuais e relevantes para o cenário formativo contemporâneo e adequadas aos formatos metodológicos.

Finalizamos o ano de 2021 com a sensação de dever cumprido, mas na iminência de um próximo ano de maiores contribuições, pois nossa missão é a formação, capacitação e treinamento contínuos de professores, técnicos e alunos, oferecendo apoio técnico-pedagógico, por meio de ações de formação continuada, subsidiado por metodologias ativas, tecnologias educacionais e letramento digital, visando a transformação da Universidade, para a inovação acadêmica, por meio de projetos de ensino, pesquisa, extensão e gestão de qualidade, com fins na excelência e desempenho de talentos internos, com foco nos seguintes valores: (I) qualidade; (II) inclusão; (III) desenvolvimento; (IV) sustentabilidade; e, (V) criatividade.

Na certeza de termos atingido os objetivos e metas do PDI para o ano de 2021, referentes às ações estratégicas no que compete à COIDEA, no âmbito da EIDEIA, continuamos na busca pelo conhecimento e, principalmente, pela inovação acadêmica, preocupados com o presente, mas, especialmente, pensando no futuro, no que se refere ao papel da Universidade para a sociedade vigente.

## Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação (PROPAG)

Durante o ano de 2021, foi dada continuidade ao processo de reestruturação do PROPAG em relação ao Estágio à Docência e demais estruturas de atuação do programa.

Foram realizadas várias reuniões com as pró-reitorias implicadas, como a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) e Pró-Reitoria de Relações Internacionais e Desenvolvimento Institucional (PROINTER) para delinear o escopo e o formato do novo programa e como o Estágio à Docência se insere neste novo modelo.

Após estas reuniões e as ponderações dos diversos atores do processo foi finalizada a minuta de sua reestruturação a qual culminou em um novo Anexo VIII da Resolução N° 8/CEPE de 2013, a qual rege todos os programas de bolsa da UFC, aprovado no CEPE em junho de 2021 incorporando mudanças significativas no Programa de Articulação entre Graduação e a Pós-Graduação. Este anexo em particular diz respeito à estrutura do PROPAG, suas vinculações bem como a estrutura do estágio à docência.

Em resumo, a nova minuta traz os seguintes elementos, determinados a partir das discussões anteriores (algumas que datavam de 2018, inclusive):

- O novo PROPAG passou a ser formal e unicamente vinculado à EIDEIA, com a colaboração da PROGRAD e PRPPG. Antes, o programa era vinculado à PROGRAD e PRPPG;
- O Estágio em Docência passa a ter caráter optativo, cabendo aos cursos de pós-graduação a definição deste componente curricular como obrigatório ou não bem como a definição de carga horária e formato (disciplina, atividade ou módulo);
- O Estágio em Docência faz parte da estratégia da UFC de melhoria dos cursos de graduação, vinculando a atuação de alunos de pós-graduação como auxiliares de ensino e processo de formação docente nos cursos de graduação da UFC e nos componentes curriculares com maior demanda e/ou carência, em relação à retenção de tais componentes curriculares s;
- A colaboração dos alunos de pós-graduação está prevista ser feita por meio de editais de seleção ou convite, gerenciados pela EIDEIA, em articulação com a PROGRAD e PRPPG através de um comitê gestor;
- É mantida a previsão de auxílio financeiro para os alunos de pós-graduação para atuarem nos componentes curriculares e/ou outras atividades elencadas por edital bem como o modelo de atuação voluntária (sem auxílio financeiro).

Também foi estendido no conjunto de ações possíveis para o PROPAG e o Estágio à Docência elementos de difusão científica, para divulgação e atuação em escolas do ensino médio, público e privado, do Estado do Ceará.

Estas ações estão de acordo com o que é feito nas maiores universidades do mundo, reforçando que a EIDEIA buscou alinhar-se com o que há de exemplo e excelência na interação entre a graduação e pós-graduação.

Dando continuidade aos entendimentos iniciados ainda em 2020 entre as Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) e Pró-Reitoria de Relações Internacionais e Desenvolvimento Institucional (PROINTER), o escopo e o formato do novo Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação da UFC, coordenado pela Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA) foram definidos.

O Programa de Articulação entre Graduação e Pós Graduação (PROPRAG) da UFC tem como objetivo principal contribuir para a elevação da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, mediante a participação e a colaboração efetivas de estudantes de pós-graduação níveis de mestrado e doutorado em ações direcionadas à graduação, especialmente em atividades relacionadas ao ensino e à aprendizagem.

O PROPAG é coordenado pela EIDEIA, em necessária articulação com as Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD) e de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), formando o comitê gestor do programa, e obedecerá às seguintes diretrizes:

I – para os alunos do mestrado, a duração do Estágio em Docência será de 1 (um) semestre letivo, e para os alunos de doutorado, a duração será de até 2 (dois) semestres letivos. Caberá ao curso ou programa de pós-graduação a adoção, obrigatória ou não, do Estágio em Docência na sua estrutura curricular, sua forma de implementação (atividade, módulo ou disciplina) e a definição de carga horária e número de créditos associados;

II – as atividades de Estágio em Docência ou outras atividades em cada projeto serão definidas semestralmente em editais PROPAG lançados pela EIDEIA, incluindo os mecanismos de sua articulação com as Pró-Reitorias de Graduação e de Pesquisa e Pós-Graduação, no que couber;

III – as atividades de Estágio em Docência relacionadas aos componentes curriculares deverão ser supervisionadas e acompanhadas pelo Coordenador do Programa de Pós-Graduação, pelo Coordenador do Programa Acadêmico da Unidade Acadêmica do Curso de Graduação em que o aluno de pós-graduação atua, e pelo professor responsável ou coordenador pelo projeto selecionado, com a ciência do Coordenador do Curso de Graduação implicado na proposta, cabendo ao coordenador do projeto o registro de sua concordância sobre o plano de atividades preparado e desenvolvido pelo aluno ao longo do período letivo e também sobre o seu relatório destas atividades

executadas, ao final daquele período, juntamente da sua avaliação, de acordo com o edital PROPAG. Os documentos do plano e do relatório de atividades serão encaminhados pelo docente responsável, com a ciência dos coordenadores citados acima, para serem registrados e controlados pela EIDEIA, para efeito de memória e de composição aos demais elementos para a avaliação do programa PROPAG;

a) Quando pertinente, cada Programa de Pós-Graduação deverá ter apenas uma turma de cada um dos componentes curriculares de Estágio de Docência ofertados por semestre, sendo a carga horária, quando existir, alocada para o Coordenador do Curso de Pós- Graduação ou para professor por ele indicado como responsável.

IV – A PROGRAD e a PRPPG indicaram um representante cada para atuarem no comitê do PROPAG.

V – os estudantes de mestrado e doutorado poderão desenvolver, não limitadas a estas, as seguintes ações:

- a) colaboração em disciplinas teóricas;
- b) colaboração em atividades práticas, de laboratório, ateliê, espaço cultural e artístico, campo e/ou clínica;
- c) realização de curso de nivelamento em disciplinas básicas;
- d) tutoria de grupos de estudo.
- e) apoio na orientação de alunos para a elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso;
- f) elaboração de material didático;
- g) apoio pedagógico a alunos com necessidades especiais e a seus respectivos professores, com acompanhamento obrigatório da Secretaria de Acessibilidade;
- h) atuação em divulgação científica para escolas do ensino médio, públicas e privadas;
- i) colaboração em processos de avaliação de cursos de graduação e de programas de avaliação de bolsas acadêmicas para alunos de graduação.

Após reuniões entre as pró-reitorias envolvidas na definição do PROPAG, os representantes que atuarão no PROPAG são:

- a. Profa. Simone (PROGRAD) e Emivânia Duarte (suplente);
- b. Prof. Odair Pastor Ferreira e Profa. Geanne Cunha (suplente) (PRPPG).

Foi completado o trabalho de pesquisa sobre o desempenho acadêmico de todos alunos de todos os cursos de graduação da UFC, de todos os anos dos currículos dos cursos de graduação presenciais, nos períodos letivos de 2015.1 a 2021.1, o qual contou com o suporte importante da STI/UFC, com o objetivo de identificar os maiores quantitativos de insucessos discente, os quais

levam a importantes taxas de retenção e de conclusão, no interesse de indicar aqueles componentes curriculares que necessitam de apoio aos seus discentes por atividades desenvolvidas por discentes de pós-graduação que atuam em estágio em docência, sob a condução e a supervisão do programa PROPAG/EIDEIA, a colaboração da PROGRAD e da PRPPG, e dos docentes implicados.

Um conjunto de 10 (dez) auxílios financeiros foi conseguido junto à Reitoria da UFC e a PROPLAD para os estudantes de pós-graduação, a serem selecionados por edital, a ser lançado até o início de fevereiro de 2022, bem como a previsão de 50 (cinquenta) estudantes de pós-graduação voluntários, para o suporte sistemático às atividades naqueles componentes curriculares ou outras a partir de 2022.1.

## Programa de Avaliação Acadêmica

A Diretoria da EIDEIA vem concebendo e desenvolvendo esforços desde o início de 2020 para implantar e consolidar um programa que visa realizar a avaliação nas diversas esferas acadêmicas e administrativas na UFC e em suas relações, no interesse de realizar estudos para otimização e customização de estratégias e processos acadêmicos e administrativos nas suas dimensões de: ensino, pesquisa, extensão, gestão, visando contribuir para a melhoria contínua das atividades fins da UFC, em parceria com seus órgãos acadêmico-administrativos.

Neste contexto, o setor de Avaliação da EIDEIA, suportado por dois servidores técnico-administrativos e dois professores assessores, e apoiado por alunos de mestrado e de doutorado, vem atuando no âmbito da avaliação dos programas de bolsas acadêmicas da UFC em parceria com todas as Pró-Reitorias, o Museu de Artes e a Secretaria de Cultura e Arte, bem como em parceria do setor de Comunicação e Marketing da Reitoria para a avaliação da gestão da Administração Superior da UFC.

As metodologias de avaliação adotadas baseiam-se em teorias e técnicas de estatísticas multivariadas e estatísticas descritivas, no âmbito das ciências de dados.

Durante o ano de 2021 foram realizados estudos e análises estatísticas para se verificar a influência das diversas variáveis e indicadores relevantes de desempenho escolar de bolsistas dos programas e de alunos dos cursos sobre o desempenho dos programas, dos cursos e das unidades acadêmicas, com o intuito de identificar o melhor possível a relação dos resultados positivos e negativos da avaliação dos desempenhos dos bolsistas e dos cursos sobre os pressupostos do funcionamento dos programas de bolsas (condições de inscrição e concessão de bolsas nos editais).

Os estudos permitiram a obtenção de uma grande quantidade de resultados, os quais foram analisados e discutidos internamente na EIDEIA, bem como em diversas reuniões com o comitê de avaliação dos programas de bolsas acadêmicas, envolvendo as diferentes Pró-Reitorias da UFC.

Foram elaboradas apresentações de slides contendo uma seleção dos diversos resultados obtidos, plotados na forma de curvas dos diferentes indicadores em função do tempo (ano letivo ou semestres letivos). Foram gerados diversos histogramas relacionados aos indicadores estudados.

O estudo considerou 5 indicadores de desempenho:

- (a) Horas matriculadas/horas previstas
- (b) Horas aprovadas/horas previstas

- (c) Horas aprovadas/horas matriculadas
- (d) Tempo de permanência (excluídos os desligados/evadidos)
- (e) IRA individual e geral

Para os indicadores (a), (b), (c), (e) e para cada programa de bolsa, foram obtidos diversos resultados comparativos com os desempenhos do referido programa de bolsa, desempenho médio de todos os programas, controle (não bolsistas), e grupo universo (bolsistas e não bolsistas).

Para o indicador (d) e para cada programa de bolsa, foram gerados diversos resultados com o histograma da distribuição do tempo de permanência, calculado sobre toda a janela de tempo considerada (2017 a 2021), para se observar com mais detalhes os valores da média, mediana, e de dispersão do tempo de permanência dos diferentes programas de bolsas, bem com sua comparação com os grupos controle e universo.

As atividades envolveram também a orientação de 3 alunos de pós-graduação que atuaram como colaboradores da EIDEIA, organização de reuniões técnicas internas, e participação em reuniões técnicas com comitê de avaliação, para apresentação dos resultados obtidos.

Foram realizadas ainda discussões internas para definição do indicador NASS (Número de Alunos Sem Sucesso), o qual representa uma composição de quatro indicadores de desempenho discente relevantes: Alunos com Reprovação por Nota (ARPN) + Alunos com Reprovação Por Falta (ARPF) + Alunos Com Trancamento (AT) + Alunos com Supressão (SUP).

Uma vez elaborado, o indicador NASS foi testado para a avaliação do sucesso da formação do alunado, levando-se em consideração os grupos de bolsistas, não-bolsistas e universo. A primeira análise foi feita para comparação dos programas de bolsas entre si. Em seguida, a análise do indicador NASS foi estendida para a avaliação de desempenho para cada unidade acadêmica da UFC (considerando-se valores médios de todos os cursos da referida unidade), bem como para a avaliação de desempenho dos diversos cursos de graduação de cada unidade.

Na sequência abaixo, são descritas as ações de avaliação, conduzidas pelo Prof. Wagner Bandeira Andriola. Destaca-se que em todas as ações, as etapas de coletas de dados por enquetes com os alunos, docentes e técnico-administrativos, conforme o caso, já foram cumpridas e organizadas em 2021, estando em fase de análises e processamento dos dados. Os dados provenientes dos desempenhos acadêmicos dos estudantes serão incorporados à análise a fim de serem correlacionados àqueles das enquetes, no interesse da extração das características dos processos aos quais os atores estão implicados.

## **1) AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE BOLSAS ACADÊMICAS**

Atividade 1: Elaboração de Instrumentais voltados à Avaliação dos Programas de Bolsas Acadêmicas sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação dos Instrumentais voltados à Avaliação dos Programas de Bolsas Acadêmicas sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 3: Organização dos Instrumentais voltados à Avaliação dos Programas de Bolsas Acadêmicas sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma *Google Forms*.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação dos Instrumentais voltados à Avaliação dos Programas de Bolsas Acadêmicas aos Alunos Bolsistas e Professores Orientadores, através da Plataforma *Google Forms*.

Atividade 5: Participação em reuniões semanais voltadas à discussão em torno da execução das atividades de avaliação e dos Programas de Bolsas Acadêmicas.

## **2) AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS UNIVERSITÁRIOS – 2020**

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) na Plataforma *Google Forms*.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) através da Plataforma *Google Forms*.

Atividade 5: Participação em reuniões semanais voltadas à discussão em torno da execução das atividades de Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

### **3) AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS UNIVERSITÁRIOS – 2021**

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) na Plataforma *Google Forms*.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) através da Plataforma *Google Forms*.

Atividade 5: Participação em reuniões semanais voltadas à discussão em torno da execução das atividades de Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

### **4) PROPOSIÇÃO DE INDICADOR PARA AVALIAR O SUCESSO DA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO**

Atividade 1: Participação nas discussões para a proposição de Indicador voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial), com os seguintes componentes:

- NASS (Número de Alunos Sem Sucesso) = Alunos com Reprovação por Nota (ARPN) + Alunos com Reprovação Por Falta (ARPF) + Alunos Com Trancamento (AT) + Alunos com Supressão (SUP).

Atividade 2: Pré-Teste do Indicador NASS, voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial).

Atividade 3: Aprimoramento do Indicador NASS, voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial).

Atividade 4: Cálculo do Indicador NASS, voltado à Avaliação do Sucesso da Formação do Alunado de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial, em diversos cursos de graduação da UFC).

## **5) PROPOSIÇÃO DE MODELO HOLÍSTICO VOLTADO À AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO (MODALIDADE PRESENCIAL)**

Atividade 1: Proposição de Modelo Holístico voltado à Avaliação de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial) a ser pré-testado no curso de Engenharia de Telecomunicações, do Centro de Tecnologia (CT), com os seguintes componentes:

- Currículo do curso (organização e coerência);
- Corpo Docente (aderência e adequação);
- Corpo Discente (Perfil de entrada, desempenho no decorrer e após o curso);
- Infraestrutura física (salas de aula e de estudo, espaços de interação, auditórios, laboratórios, biblioteca);
- Disciplinas Previstas (adequação das ementas das disciplinas obrigatórias e optativas);
- Estágios Curriculares e Atividades Complementares (pesquisa, ações tecnológicas, interação com a PG e com o setor empresarial);
- Gestão do Curso (resultados obtidos);
- Trabalhabilidade (acompanhamento de egressos, opinião de empregadores).

Atividade 2: Apresentação de Modelo Holístico voltado à Avaliação de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial) em reunião do Departamento de Engenharia de Telecomunicações, do Centro de Tecnologia (CT).

Atividade 3: Apresentação de Modelo Holístico voltado à Avaliação de Cursos de Graduação (Modalidade Presencial) em reunião da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD).

## **6) PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO COLÉGIO DE ESTUDOS AVANÇADOS(CEA)**

Atividade 1: Participação na fase de proposição de princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

Atividade 2: Participação na fase de validação dos princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

Atividade 3: Participação na fase de redação da Versão Inicial dos princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA) componentes do Planejamento Estratégico.

Atividade 4: Participação na fase de organização da Versão Final dos princípios, fundamentos, objetivos e metas para a grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA) componentes do Planejamento Estratégico.

Atividade 5: Participação na fase de discussão de princípios, fundamentos e objetivos voltados à seleção de Professores Visitantes das grandes áreas do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

Atividade 6: Participação na Entrevista de pesquisador estrangeiro candidato à vaga de Professor Visitante da grandes áreas de Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA).

## **7) ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA PARA SUBMISSÃO A EDITAIS DE FOMENTO, EM CONSONÂNCIA COM O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO COLÉGIO DE ESTUDOS AVANÇADOS(CEA/EIDEIA)**

Atividade 1: Elaboração de Projeto de Pesquisa da grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA/EIDEIA), que se intitulou “Pandemia da Covid-19 e Educação Superior: avaliação dos impactos sobre a saúde mental da comunidade universitário e sobre o desempenho de IES cearenses”, para concorrer ao Edital FUNCAP 07/2021 – Auxílio para apoio a projetos de grupos de pesquisa. Proposta Aprovada, porém não financiada por limitações orçamentárias.

Atividade 2: Elaboração de Projeto de Pesquisa da grande área da Educação do Colégio de Estudos Avançados (CEA/EIDEIA) para concorrer ao Edital CAPES 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) - Impactos da Pandemia, sob a liderança da Universidade Federal do Ceará (UFC) e em parceria com a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), a Universidade do Estado do Mato Grosso (UNEMAT), a Universidade do Vale dos Sinos (UNISINOS) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Intitulada “Pandemia da Covid-19 e Educação Superior: avaliação dos impactos sobre a saúde mental de discentes e servidores, bem como sobre o desempenho de Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras”, a Proposta de Pesquisa foi aprovada na Fase 1.

### 1. INTRODUÇÃO

O Colégio de Estudos Avançados (CEA/EIDEIA) é um órgão da Universidade Federal do Ceará (ver, Regimento do CEA/EIDEIA - <https://cea.ufc.br/wp-content/uploads/2017/04/regimento-colegio-de-estudos-avancados-da-ufc.pdf>), criado em 2016, e vinculado à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA - <https://eideia.ufc.br/pt/>). O CEA/EIDEIA tem por finalidade fomentar o desenvolvimento de atividades, programas e projetos científicos de abrangência regional, nacional e internacional que contribuam de forma significativa para o progresso acadêmico, científico e tecnológico.

O Colégio foi criado com o objetivo específico de ser um instituto de estudos avançados e com atuação clara ao longo de dois eixos. Eixo multidisciplinar (inter e transdisciplinar<sup>1</sup>): “apoiar programas e projetos avançados de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando as propostas que impliquem a colaboração interinstitucional de natureza multidisciplinar”. E eixo interinstitucional e diversificação: promoção de intercâmbio entre a Universidade Federal do Ceará e instituições acadêmicas, com o propósito de apoiar projetos relevantes ao desenvolvimento acadêmico, científico, tecnológico e cultural<sup>2</sup>.

O ano de 2021 foi marcado pela nomeação de dois novos professores para exercer a função de Diretor do Colégio de Estudos Avançados da Universidade Federal do Ceará - CEA/UFC (<https://eideia.ufc.br/pt/colegio-de-estudos-avancados-da-ufc-cea/>). O Reitor da UFC, Professor Cândido de Albuquerque, por meio da Portaria nº 39, de 10 de fevereiro de 2021, nomeou o Professor José Raimundo Carvalho (CAEN/UFC) e o Professor Aldo Ângelo Moreira Lima (FAMED) para exercerem, respectivamente, as funções de Diretor e Vice-Diretor do Colégio de Estudos Avançados com mandato compreendido entre os dias 25 de fevereiro de 2021 a 24 de fevereiro de 2023.

Esse documento apresenta de forma sucinta uma lista sintética de realizações, entregas e ações ocorridas em 2021 no âmbito do CEA/EIDEIA.

---

<sup>1</sup> Pesquisa transdisciplinar (PTD) é um tipo de PID que valoriza a pesquisa em equipe, a abordagem de “estudo de casos”, integrando não apenas diferentes disciplinas, mas também instituições e atores além da academia.

<sup>2</sup> O CEA/EIDEIA elegeu como referência para seu desenvolvimento a experiência exitosa dos institutos de estudos avançados de universidades do mundo e do Brasil, sem abrir mão da sua proposta de se fazer uma ciência interdisciplinar internacionalmente competitiva e inovadora, porém adequada às especificidades da UFC, da região nordeste e do Brasil.

## **2. LISTA SINTÉTICA CRONOLÓGICA DE ATIVIDADES**

O grande marco do ano de 2021, ao nosso ver, foi o processo de planejamento inédito ocorrido no âmbito do CEA/EIDEIA. Considerando, então, a necessidade de proporcionar sustentação metodológica para o estabelecimento da melhor direção a ser seguida pela nova gestão do CEA/EIDEIA, foi decidido, em maio de 2021, “pensar” a área de planejamento e gestão estratégicos, de modo a possibilitar a tomada de decisões com base nas melhores evidências científicas, devendo para isso apresentar uma proposta de “Plano Estratégico do CEA/EIDEIA – 2021 - 2024”.

O documento resultante (Plano Estratégico) foi um esforço intelectual inédito, envolvendo professores(as), pesquisadores(as), servidores(as) e profissionais internos e externos a UFC, nacionais e internacionais, bem como a colaboração decisiva do “Comitê Técnico-Científico CEA/EIDEIA/UFC PDI 2021 – 2024”, (ver, PORTARIA Nº 3, DE 07 DE MAIO DE 2021 da EIDEIA/UFC) criado exclusivamente para a realização do processo de planejamento estratégico.

A Tabela 1, na próxima página, lista todas as atividades, produtos e entregas realizadas em 2021 com explicações e links para as comprovações.

**Tabela 1: Lista Sintética de Atividade e Entregas no CEA/EIDEIA, 2021**

Nº	DATA	ATIVIDADE OU ENTREGA DO PRODUTO	DESCRIÇÃO	LINK COMPROVAÇÃO
1	06/jan.	Vídeo no portal do YouTube do CEA.	Publicação no canal do CEA no Youtube: Painel Interdisciplinar ocorrido em 2018, que tratou do tema "CEARÁ 2050: Plataforma de Desenvolvimento de Longo Prazo":	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ttuNdUD4BPI">https://www.youtube.com/watch?v=ttuNdUD4BPI</a>
2	14/jan.	Vídeo no portal do YouTube do CEA.	Vídeo: Conferência Temas Contemporâneos 2018 com Prof. Boaventura de Souza Santos	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tGnfUkOYeRg">https://www.youtube.com/watch?v=tGnfUkOYeRg</a>
3	29/jan.	1ª reunião dos Conselheiros Deliberativos do CEA.	Reunião on-line em que foi estabelecida a lista tríplice, para envio ao Reitor, com o nome dos indicados para assumir a Diretoria do CEA para a gestão 2021 a 2023; e foi apresentado e aprovado o relatório de gestão CEA 2020.	
4	09/fev.	Vídeo no portal do YouTube do CEA.	Vídeo: Mesa-Redonda CEA 2019 - Ana Miranda e Angela Gutiérrez dialogam sobre Literatura	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xc31C23VpUw">https://www.youtube.com/watch?v=xc31C23VpUw</a>
5	12/fev.	Vídeo no portal do YouTube do CEA.	Vídeo: Painel Interdisciplinar 2019 - Depressão e Mal-Estar na Universidade	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OAwle_EW2H4">https://www.youtube.com/watch?v=OAwle_EW2H4</a>
6	16/fev.	Vídeo no portal do YouTube do CEA.	Vídeo: Conferência Temas Contemporâneos 2019 - Para que Servem as Ciências Inúteis	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6lo4PeKw1qc">https://www.youtube.com/watch?v=6lo4PeKw1qc</a>
7	25/fev.	Posse da nova Diretoria do CEA.	Reunião on-line, sob a presidência do Reitor Prof. Cândido Albuquerque, que anunciou o Prof. José Raimundo Carvalho (FEAAC) e o Prof. Aldo Ângelo Lima (FAMED) para os cargos, respectivamente, de Diretor e Vice-Diretor do CEA.	<a href="https://www.ufc.br/noticias/15491-prof-jose-raimundo-carvalho-e-prof-aldo-angelo-lima-sao-empossados-na-direcao-do-colegio-de-estudos-avancados">https://www.ufc.br/noticias/15491-prof-jose-raimundo-carvalho-e-prof-aldo-angelo-lima-sao-empossados-na-direcao-do-colegio-de-estudos-avancados</a>
8	02/mar.	1ª reunião administrativa do CEA com a nova Diretoria.	Reunião on-line, sob a presidência do Prof. José Raimundo, que tratou da apresentação mútua entre Prof. José Raimundo Carvalho e o Prof. Aldo Lima; apresentação do novo desenho legal e institucional do CEA, e suas inter-relações com o EIDEIA, Pró Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e demais Pró Reitorias ou instâncias da UFC; tomada de conhecimento da estrutura administrativa, patrimonial e de recursos humanos disponíveis para o CEA; tomada de conhecimento das atividades (científicas ou administrativas e seus respectivos bolsistas, servidores, professores, pesquisadores, estagiários) atualmente vinculadas ao CEA; Discussão acerca dos três princípios norteadores do CEA: inter- e transdisciplinaridade, inserção internacional competitiva e meritocracia acadêmica; apresentação dos programas e projetos do CEA/UFC & Financiamento e Apoio - discussão preliminar.	

Nº	DATA	ATIVIDADE OU ENTREGA DO PRODUTO	DESCRIÇÃO	LINK COMPROVAÇÃO
9	08 a 12/mar.	Contatos internacionais.	Prof. José Raimundo fez contatos com vários pesquisadores e/ou gestores acadêmicos de centros de estudos avançados na Europa e nos Estados Unidos com o objetivo de estabelecer futuras colaborações institucionais com o CEA/UFC. Os contatos proporcionaram os agendamentos formais de reuniões com os seguintes professores: para o dia 06/03/2021 - <b>Susan Marie McHale</b> , Ph.D., Director, Social Science Research Institute (SSRI), Distinguished Professor, Human Development and Family Studies, Professor, Demography & Director, Social Science Research Institute (SSRI), Pennsylvania State University, USA; para 18/03/2021 - <b>Paul Seabright</b> , Director of IAST – Insitute for Advanced Studies in Toulouse, France; <b>para a última semana de Março/2021 - Eric L. Piza</b> , Associate Professor at John Jay College of Criminal Justice, City University of New York, USA; <b>Primeira semana de Abril/2021 - Maarten Lindeboom</b> , Head of the Department of Economics, Free University of Amsterdam, Netherlands & Full Professor, Tinbergen Institute.	
10	26/mar.	Reunião com o Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-graduação UFC, Prof. Jorge Lira.	Reunião on-line para: apresentação da nova diretoria do CEA; apresentação de proposta inicial dos programas de pesquisa interdisciplinar; e sondagem inicial sobre a participação do CEA no Edital para Professor Visitante.	
11	26/mar.	Divulgação da carta de apresentação da nova Diretoria do CEA.	Envio de e-mail com anexo da carta emitida pelo Prof. José Raimundo para a Diretoria do Fórum Brasileiro de Estudos Avançados (FOBREAV); envio da carta para diversos contatos da comunidade acadêmica.	
12	15/abr.	Divulgação da participação do CEA no DESIRABLE TOMORROWS.	Prof. José Raimundo solicitou divulgação sobre a participação da diretoria do CEA no evento de encerramento da conferência internacional sobre Ciência Interdisciplinar, organizado pelo Colégio de Altos Estudos da Universidade do Rio de Janeiro, agendado para o dia 07 de junho, por meio de videoconferência.	
13	5-mai.	Reunião com servidoras PROPLAD sobre etapas do Planejamento Estratégico do CEA.	Reunião presidida pelo Prof. José Raimundo com as presenças da Coordenadora de Planejamento e Gestão Estratégica/PROPLAD/UFC, Roberta Queiroz e da servidora PROPLAD, Sarah Renata Menezes, em que foram definidas as etapas necessárias e orientações fundamentais para realização do Planejamento Estratégico do CEA em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC.	
14	10-mai.	Divulgação pelo CEA da PORTARIA que institui o Comitê Técnico-Científico do CEA.	Prof. José Raimundo solicitou a divulgação da PORTARIA Nº 3, DE 07 DE MAIO DE 2021 que institui o “Comitê Técnico-Científico CEA/EIDEIA/UFC PDI 2021 – 2024”. Foram enviados e-mails para dar ciência aos membros do Comitê e solicitando confirmação de data favorável para a primeira reunião com a finalidade de nivelamento do grupo.	Portaria 03/2021 EIDEIA - <a href="https://drive.google.com/file/d/1XsTndgHsInL7LnjEYdRQ9Fe7DTBkhuev/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XsTndgHsInL7LnjEYdRQ9Fe7DTBkhuev/view?usp=sharing</a>
15	20-mai.	Primeira reunião do Comitê Técnico-Científico do CEA.	Prof. José Raimundo presidiu a primeira reunião do Comitê Técnico-Científico do CEA com a seguinte pauta: Saudações iniciais e apresentação dos membros do Comitê presentes à reunião; Apresentação do Colégio de Estudos Avançados da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica da UFC (CEA/EIDEIA/UFC); Escopo do Plano Estratégico do CEA/EIDEIA; Orientação para a elaboração do Planejamento Estratégico do CEA/EIDEIA, pela Sra. Roberta Queirós Viana Maia; Interlocução com membros do Comitê; Outros assuntos, informes finais e encaminhamentos.	

Nº	DATA	ATIVIDADE OU ENTREGA DO PRODUTO	DESCRIÇÃO	LINK COMPROVAÇÃO
16	20/mai. a 06/ago.	Reuniões do Comitê Técnico-Científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A primeira, no dia 20 de maio, das 14h às 15h, onde ocorreram a apresentação dos membros do Comitê presentes à reunião, a apresentação do Colégio de Estudos Avançados da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica da UFC (CEA/EIDEIA/UFC), a apresentação do escopo do Plano Estratégico do CEA/EIDEIA, e a orientação para a elaboração do Planejamento Estratégico do CEA/EIDEIA.</li> <li>• Nos dias 12 (10h30 as 12h), 14 (13h30 as 15h) e 16 (15h as 16h30) de julho, ocorreram os encontros em subgrupos do Comitê, formados conforme a disponibilidade dos membros, para coleta de sugestões e críticas a fim de melhorar a versão do mapa estratégico do CEA (MISSÃO, VISÃO, OBJETIVOS, ANÁLISE SWOT) apresentada pelo Prof. José Raimundo Carvalho.</li> <li>• Nos dias 03 (15h as 16h30), 04 (10h as 11h30) e 06 (15h as 16h30) de agosto, houve a discussão da versão ajustada do Plano Estratégico do CEA com foco nas sugestões e críticas para a parte da “Ações”.</li> </ul>	
17	24 a 28/maio	Planejamento Estratégico do CEA - Etapa da Revisão Documental.	Prof. José Raimundo juntamente com o Prof. João César de Moura Mota (Diretor da EIDEIA) concluíram a etapa da revisão documental.	
18	26/jun	Planejamento Estratégico do CEA - Capacitação para 2ª Etapa	Etapa que foi exclusiva para os integrantes da UFC que fazem parte da gestão do CEA/EIDEIA	
19	05/jul	Novo servidor na equipe administrativa do CEA	O servidor técnico-administrativo, Iago Albuquerque Oliveira (Assistente em Administração) foi empossado e lotado no CEA.	
20	14/jul	Divulgação do Projeto de Pesquisa "Entendendo os Impactos da Covid-19 sobre a Violência Doméstica no Brasil"	Prof. José Raimundo solicitou a divulgação do projeto de pesquisa "Entendendo os Impactos da Covid-19 sobre a Violência Doméstica no Brasil", liderado pela Universidade Federal do Ceará, sob a sua coordenação. Este projeto foi o único das Américas selecionado pela Sexual Violence Research Initiative (SVRI), maior rede mundial de pesquisa sobre violência contra mulheres e crianças. O projeto concorreu com cerca de 330 propostas de vários países, sendo um dos oito selecionados.	<a href="https://www.facebook.com/cea.ufc/photos/a.117995292123722/882694395653804/">https://www.facebook.com/cea.ufc/photos/a.117995292123722/882694395653804/</a>
21	29/jul	Documento Plano Estratégico revisado.	Prof. José Raimundo, a partir de reunião com Roberta Queiroz e Sarah Menezes (CGPE/UFC), fez mudanças na versão do plano estratégico do CEA e enviou essa nova versão para apreciação dos membros do Comitê Técnico-Científico.	
22	06/ago. (publicação do resultado final)	Obtenção de 2 vagas (de 24 meses) para professores visitantes no processo de seleção do edital 10/2021 PRPPG		resultado final - <a href="https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/08/resultado-final-linha-de-apoio-3.pdf">https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/08/resultado-final-linha-de-apoio-3.pdf</a>
23	26/ago.	Solenidade da Aprovação final do Planejamento Estratégico	Prof. José Raimundo presidiu o evento de aprovação do Plano Estratégico. com a presença de membros do Comitê Técnico-Científico do CEA e convidados, entre estes, o Prof. Marcus Vinícius Veras Machado, Pró-Reitor de Gestão de Pessoas (PROGEP), o Prof. Augusto Teixeira de Albuquerque, Pró-Reitor de Relações Internacionais e Desenvolvimento Institucional (PROINTER), o Prof. Fernando Antônio Sabóia Leitão, Presidente da Fundação Cearense de Pesquisa e Cultura (FCPC) e o Prof. Alberto Lima (Campus Itapajé).	<a href="https://cea.ufc.br/pt/evento-de-aprovacao-final-do-planejamento-estrategico-do-colegio-de-estudos-avancados-cea-eideia-ufc/">https://cea.ufc.br/pt/evento-de-aprovacao-final-do-planejamento-estrategico-do-colegio-de-estudos-avancados-cea-eideia-ufc/</a>
24	ago.	Tramitação para a produção de versão traduzida do Plano Estratégico.	Foram realizados contatos junto a setores da UFC para orientação e encaminhamentos para a produção da versão traduzida do Plano Estratégico. Após ciência de que na UFC não haveria esse serviço, foi-se a procura de outros contatos, sendo bem sucedido o apoio do Prof. Fernando Saboia (FCPC).	

Nº	DATA	ATIVIDADE OU ENTREGA DO PRODUTO	DESCRIÇÃO	LINK COMPROVAÇÃO
25	13/out	1ª Reunião da Diretoria PPI/CEA.	Prof. José Raimundo presidiu a primeira reunião da Diretoria do Programas de Pesquisa Interdisciplinar com a seguinte pauta: 1) Discussão sobre potenciais candidatos para exercer atividades de Professor Visitante no CEA/EIDEIA; 2) Alocação entre Diretores dos PPIs as ações constantes no nosso “PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021 – 2024”: a. Cátedras: Instituir um programa de "Cátedras Interdisciplinares" ... (Ação 4.3); b. Edital para os PVs: Incentivar o influxo de pesquisadores nacionais e internacionais ... (Ação 3.3); c. Seminários: Instituir ... um Ciclo de "Seminários Interdisciplinares" permanente (em inglês), com frequência mínima mensal ... (Ação 3.3); d. Escola de Verão: Estimular ações ... em especial, atividades de “Escolas de Verão” (Ação 3.4)	
26	13/out	Livro Comemorativo 4 anos do CEA.	Foi divulgado o evento de lançamento do livro “Ciências, Interdisciplinaridade e Utopias: Lições de Estudos Avançados”. Evento Presidido pelo Prof. Dr. João Milton Miranda, Diretor Executivo do Instituto de Estudos e Pesquisas sobre o Desenvolvimento do Estado do Ceará – INESP, com a participação dos ex-diretores do Colégio de Estudos Avançados da UFC, Prof. César Barreira (Centro de Humanidades-CH/UFC) e Prof. Álvaro Madeiro (Faculdade de Medicina-FAMED/UFC). Tendo na programação uma entrevista com os organizadores e mediação entre os participantes realizada pela escritora Rachel Garcia. O lançamento ocorreu na data de aniversário de 5 anos de inauguração do CEA. O livro apresenta ensaios produzidos pelos diversos convidados dos painéis e conferências promovidos pelo CEA desde o início de suas atividades.	<a href="https://www.facebook.com/cea.ufc/photos/a.117995292123722/937293110193932/">https://www.facebook.com/cea.ufc/photos/a.117995292123722/937293110193932/</a>
27	20/out.	2ª Reunião do Conselho Deliberativo	A reunião foi presidida pelo Prof. Rodrigo Porto (Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação UFC), com a seguinte pauta: 1. Informes; 2. Plano Estratégico; 3. Projeto de Professor Visitante; 4. Pontos específicos de ações estratégicas - cátedras, Escola de Verão, Seminários entre outros; 5. Material informativo bilíngue do CEA/EIDEIA; 6. Outros assuntos. Houve a aprovação do Plano Estratégico e sua versão bilíngue.	<a href="https://cea.ufc.br/pt/conselho-deliberativo-do-cea-aprova-plano-focado-em-transdisciplinaridade-internacionalizacao-competitiva-e-meritocracia-academica/">https://cea.ufc.br/pt/conselho-deliberativo-do-cea-aprova-plano-focado-em-transdisciplinaridade-internacionalizacao-competitiva-e-meritocracia-academica/</a>
28	20/out.	Plano Estratégico Bilíngue		<a href="https://cea.ufc.br/pt/plano-estrategico-strategic-plan-2021-2024-2/">Plano Estratégico - https://cea.ufc.br/pt/plano-estrategico-strategic-plan-2021-2024-2/</a>
29	20/out.	Entrevista com a UFC TV	Divulgação das atividades do CEA para a comunidade, através de matéria da UFC TV, apresentando o novo plano estratégico.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7neh09LRiIM">https://www.youtube.com/watch?v=7neh09LRiIM</a>

Nº	DATA	ATIVIDADE OU ENTREGA DO PRODUTO	DESCRIÇÃO	LINK COMPROVAÇÃO
30	09/nov.	2ª Reunião da Diretoria PPI/CEA.	<p>Prof. José Raimundo presidiu a segunda reunião da Diretoria do Programas de Pesquisa Interdisciplinar com a seguinte pauta:</p> <p>1) Aprovação dos critérios/parâmetros de contratação e requisitos de atividades para os Professores Visitantes do CEA/EIDEIA (ver, proposta em anexo)</p> <p>2) Atualização sobre as atividades alocadas entre os Diretores dos PPIs: Ciclo de Seminários Interdisciplinares, Projeto Escola de Verão, Material Gráfico Informativo Bilingue do CEA/EIDEIA, e Projeto de Cátedras Interdisciplinares</p> <p>3) Contatos Iniciais sobre Cooperação Técnica com o IMT School for Advanced Studies Lucca, Italy</p> <p>4) Outros assuntos</p>	
31	26/nov	Divulgação do draft referente a Professores Visitantes do CEA	Prof. José Raimundo solicitou a divulgação do draft com os referenciais do perfil para seleção de professores visitantes do CEA para atividades no período de 2022 a 2024.	<a href="https://cea.ufc.br/pt/selecao-internacional-de-8-professores-visitantes-que-o-colegio-de-estudos-avancados-cea-eideia-ufc/">https://cea.ufc.br/pt/selecao-internacional-de-8-professores-visitantes-que-o-colegio-de-estudos-avancados-cea-eideia-ufc/</a>
32	29/nov	1ª reunião da Força-Tarefa para o trabalho de contratação de professores visitantes do CEA.	Prof. José Raimundo reuniu os seguintes membros para compor a Força-Tarefa que tratará das atividades necessárias para a contratação de Professores Visitantes conforme Edital e Planejamento Estratégico do CEA: aervidores Alexandre Silva e Iago Oliveira mais o bolsita CAEN, João Victor.	
33	nov. a dez.	Protocolo da Acolhimento de PVs	Início do processo de elaboração de um protocolo de acolhimento a professores visitantes estrangeiros	
34	30/dez.	Divulgação do edital 141/2021 - Bilingue	Publicação no site CEA do edital 141/2021 para seleção de professores visitantes e criação de uma página bilíngue no site com as principais informações e links do processo seletivo	
35	14/01/2022	Divulgação do edital 001/2022 - Bilingue	Publicação no site CEA do edital 01/2022 para seleção de professores visitantes e criação de uma página bilíngue no site com as principais informações e links do processo seletivo	<a href="https://www.linkedin.com/pulse/new-international-call-additional-4-visiting-brazil-carvalho/?published=t">https://www.linkedin.com/pulse/new-international-call-additional-4-visiting-brazil-carvalho/?published=t</a>



## Conclusão

A EIDEIA tem se dirigido à realização de atividades de melhoria e otimização de processos voltados principalmente para a formação e a avaliação acadêmicas, em espaços não ocupados pelos demais órgãos da UFC, fazendo uso de métodos científicos, com suporte tecnológico digital adequado e pessoal motivado e preparado para o enfrentamento dos desafios que se impõem. É de destacar-se a importância e o aprofundamento das parcerias internas e externas encetadas para efeito do cumprimento dos objetivos, das metas e da obtenção de resultados satisfatórios, os quais estão descritos nas partes pertinentes deste relatório.