

Universidade Federal do Ceará
**Escola Integrada de Desenvolvimento
e Inovação Acadêmica (EIDEIA)**

Relatório de Gestão
2020

Janeiro / 2021



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



Universidade Federal do Ceará
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica

**Relatório de gestão da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica
da Universidade Federal do Ceará**

– ano referência: 2020 –

Fortaleza, 25 de janeiro de 2021



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



Universidade Federal do Ceará
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica

**Relatório de gestão da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica
da Universidade Federal do Ceará**

**Órgão Responsável pela Elaboração do Relatório de Gestão
Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica**

Diretor: Prof. João Cesar Moura Mota

Coordenadora COIDEA: Prof.^a Maria José Costa dos Santos

Coleta, sistematização e organização

Adriana Madja dos Santos Feitosa

Alexandre de Almeida Silva

Nataly Alves Holanda

Tayná Braga Gomes

Elaboração

Alexandre de Almeida Silva

Charles Casimiro Cavalcante

Dijane Rocha Victor

Emmanuel Prata

Gilberto Cerqueira

João Cesar Moura Mota

Maria José Costa dos Santos

Wagner Bandeira Andriola

– ano referência: 2020 –



Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)

A **Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA)** é um Órgão Suplementar subordinado à Reitoria da Universidade Federal do Ceará. A EIDEIA tem por finalidade principal aglutinar, em um mesmo espaço institucional focado na integração de atividades inter e transdisciplinares, implicando em parcerias com setores acadêmicos e administrativos da UFC, e ainda com setores da sociedade produtiva e formativa externa a UFC, e Inter tendo como referência a inovação em políticas, práticas e a promoção da excelência no ensino, na aprendizagem, na pesquisa e na extensão. Este espaço, ao proporcionar a aproximação, fomento e integração dessas ações, procura consolidá-las e desenvolvê-las ao expandir e aprofundar os conhecimentos e saberes em e para toda comunidade acadêmica e em geral, tais como: professores, servidores técnico-administrativos, alunos e parceiros da UFC. A EIDEIA visa também promover uma maior divulgação e difusão dessas iniciativas, de forma a estabelecer e desenvolver parcerias internas e externas.

Os objetivos gerais atingidos pela Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica em 2020 foram:

- I. Contribuição para a melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis e categorias, com o estudo e desenvolvimento de metodologias e a inovação nos processos de formação discente e docente na UFC e fora dela, especialmente no domínio e no uso dos recursos tecnológicos educacionais bem como na produção e divulgação do seu conhecimento;
- II. Melhorar o estabelecimento da parceria entre as estruturas acadêmico-administrativas, avaliação dos programas de bolsas acadêmicas da UFC no contexto de projetos de ensino, pesquisa e extensão que visam a excelência na formação e inovação acadêmica;
- III. Colaborar com o processo de profissionalização dos docentes e dos servidores técnico-administrativos, em parceria com outros órgãos da UFC, no sentido de favorecer a implementação de ideias inovadoras em compasso com a busca pela excelência acadêmico-administrativa;



- IV. Melhorar o ambiente de intercâmbio entre Graduação e Pós-Graduação para uso de novas estratégias de articulação do ensino em seus diversos níveis, bem como para a divulgação científica, tecnológica e humanística, na perspectiva de favorecer processos de atualização e internacionalização dos cursos e programas.
- V. Estabelecer os princípios e os modos de operação para promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão em amplo espectro, objetivando o estabelecimento de revisão ótima de processos acadêmicos e administrativos, e considerando eventuais parcerias com setores econômicos e agentes educacionais, centradas na inovação, geração de conhecimento e promoção do bem-estar social, no que e quando couber.
- VI. Pavimentar a integração entre diferentes cursos em diversos níveis e modalidades de formação, de modo a favorecer as práticas interdisciplinares;
- VII. Integrar o Condomínio do Empreendedorismo e da Inovação no interesse de colaborar e se implicar em programas gestados e geridos conjuntamente por meio de incubadoras de projetos inovadores da comunidade acadêmica;
- VIII. Buscar dar apoio a programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando as propostas que impliquem a colaboração institucional de natureza trans- e interdisciplinar, abrigando, em particular, a realização de escolas de estudos avançados.
- IX. Oferecer cursos para formação de amplo espectro, incluindo, entre outros, gestores administrativos e acadêmicos da Universidade Federal do Ceará e parceiros.

As atividades da EIDEIA abrangeram iniciativas afeitas aos objetivos acima para a formação acadêmica e o desenvolvimento profissional de docentes, servidores técnico-administrativos, estudantes e setores da academia e da sociedade, privilegiando a abordagem interdisciplinar, o estudo ativo, a cooperação, a criticidade e as novas possibilidades de atuação, protagonismo e inovação nos diversos *campi* da UFC.

A seguir são detalhadas e analisadas as ações desenvolvidas por seus órgãos e programas ao longo de 2020. No entanto, é importante destacar que estão inativos na EIDEIA: a Coordenação de Articulação entre a Universidade e a Educação Básica (COART), e diversos programas, tais como: COMFOR, PRECE e PACCE, bem como não se concluíram



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



eideia

ESCOLA INTEGRADA
DE DESENVOLVIMENTO
E INOVAÇÃO ACADÊMICA

as transições de alguns programas outrora na PROGRAD, tais como: GTL, GTB e PIBID, de modo que continuam em funcionamento sob a gestão da PROGRAD.



Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA)

A COIDEA, define, propõe, organiza ações voltadas à formação continuada de professores da UFC, em conformidade com Regimento da EIDEIA, estabelecido no ato de sua criação pela Resolução nº 16/CONSUNI, 29 de abril de 2016, Art. 3º, inciso II - estabelecer a parceria entre programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão que visem a excelência na formação e inovação acadêmica. Visa ainda, colaborar com o processo de profissionalização dos docentes e dos servidores técnico-administrativos, no sentido de favorecer a implementação de ideias inovadoras em compasso com a busca pela excelência acadêmica. Intenção legitimada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFC de 2018-2022, no Eixo Ensino, quando elege a EIDEIA como espaço formativo adequado para o desenvolvimento do objetivo estratégico 4, que visa,

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais (UFC, 2018, p. 49).

Para a efetivação deste objetivo estratégico, abalizamos as seguintes estratégias:

4.1 Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. (EIDEIA); 4.2 Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores. (EIDEIA/PROGEP); 4.3 Consolidar a CASa como ação coletiva de aprendizagem e espaço de formação continuada coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino Superior. (EIDEIA); 4.4 Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG); 4.5 Promover cursos de formação continuada sobre metodologias ativas, aulas invertidas, técnicas didático-pedagógicas e métodos de avaliação do ensino-aprendizagem para os docentes da UFC. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG/PROGEP) (UFC, 2018, p. 49).



Programa de Formação para a Docência Superior e as Atividades do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico

1 VISÃO GERAL

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior da Universidade Federal do Ceará (UFC), denominado de Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), tem na sua equipe, docentes e técnicos administrativos da própria Instituição para junto a sua Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculado à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA) fazerem levantamento de demandas, planejamento, programação e execução de atividades formativas para toda a comunidade acadêmica envolvida direto e indiretamente com ações de ensino, pesquisa e extensão, com mais afinco para os professores recém ingressos à Universidade no interstício do Estágio Probatório. O propósito do programa é de valorizar a competência intelectual desses professores, e colaborar para a inovação acadêmica, com foco especial na formação pedagógica para a docência no ensino superior.

O PAAP promove ações formativas específicas sobre Didática e Práticas Pedagógicas, Metodologias Ativas, Ensino Híbrido, Design Instrucional, Gestão acadêmica visando atender especialmente uma formação pautada no letramento digital e nas tecnologias educacionais, sobre essas e outras mais temáticas correlatas para dar suporte a demanda tão significativa para o patrimônio intelectual da Universidade. Para além disso, faz o acompanhamento desta formação até se concluir o interstício do Estágio Probatório, porque entende que estes professores representam a nova aquisição do conhecimento na Instituição, e, portanto, futuros multiplicadores. Para os professores efetivos à formação continuada como estímulo e promoção da atualização e renovação das práticas pedagógicas desenvolvidas até então, no entendimento de que melhorando a ação docente, melhora também os resultados da formação acadêmica na Instituição.

O primeiro ano de gestão do PAAP/COIDEA, foi marcado por um grande desafio, de desenvolver ações formativas em plena Pandemia do Covid19, quando a Universidade suspendeu as suas atividades e sob Decreto Estadual, que iniciou em 16 de março de 2020, e se mantém até janeiro de 2021, com possibilidades de prorrogação, a equipe do PAAP passou



a se reunir de modo on-line e, assim, elaborar um plano estratégico com ações formativas que foram desenvolvidas também em ambientes virtuais, via remoto.

A princípio as ações tinham temáticas relacionadas diretamente a pandemia e suas implicações na saúde e na educação, com profissionais especialistas no assunto, com o objetivo de manter o Programa em ação e promover orientações sobre uma situação nunca vivida na Universidade, e porque não dizer, nunca antes vivida no mundo.

Com o passar do tempo, a UFC percebeu que era uma situação de saúde pública e, portanto, fugia do seu controle, e elaborou um Plano Pedagógico Emergencial-PPE, elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação-PROGRAD, e solicitou apoio a esse Plano Emergencial de Ensino ao PAAP. Nessa força tarefa o PAAP se incluiu promovendo ações mais específicas sobre tecnologias educacionais, metodologias de ensino e práticas pedagógicas em ambientes virtuais, com o objetivo de dar suporte técnico e pedagógico aos docentes e discentes e também cumprir a sua missão como Programa de Formação da UFC. Nesse cenário, os professores passaram a trabalhar as suas atividades de modo remoto apesar das grandes dificuldades com as tecnologias digitais, todos se uniram e deram seu melhor para o momento, pois a educação não podia parar.

Para dar conta das demandas específicas e gerais que foram surgindo durante a pandemia, o PAAP realizou 38 (trinta e oito) reuniões ordinárias e 16 (dezesseis) extraordinárias no período de março a dezembro de 2020, sob a Coordenação da Professora Dra. Maria José Costa dos Santos. Todas as reuniões tinham como pauta as ações formativas para atender as necessidades do plano emergencial de ensino remoto na UFC.

Para atender com excelência toda essa demanda, a equipe toda se empenhou para que juntos fossem desenvolvidas as atividades específicas às necessidades do planejamento macro da COIDEA/PAAP para o ano de 2020 a partir do que estava proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI da Instituição, para a Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica-EIDEIA.

Vale ressaltar que as ações previstas no PDI tinham cunho presencial, mas diante a pandemia do COVID19, as ações tiveram que ser adaptadas ao novo formato.

A seguir detalhamos algumas das ações; apresentamos os planos formativos; atividades de cada membro da equipe; relatório dos professores em estágio probatório; o PAAP em números, e as análises finais.



1.1 PRINCIPAIS CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Em paralelo atendemos as demandas das unidades acadêmicas, e apresentamos nosso PAAP temático que envolve atividades sobre Iniciação à Ciência, Inclusão e Acessibilidade, nosso Coral e nosso especial PAAP Artes.

Para saber mais sobre as ações acompanhe todas as mídias de socialização virtual do PAAP. A seguir veja nossas formas de contato:

- **Site:** <http://www.paap.ufc.br>
- **Portfólio:** <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?authuser=0>
- **Grupo:** <https://groups.google.com/u/2/g/programa-de-apoio-e-acompanhamento-pedaggico-paap>
- **E-mail:** paappaap2020@gmail.com; paap@eideia.ufc.br; coidea@eideia.ufc.br
- **Twitter:** <https://twitter.com/ProgramaPaap>
- **Instagram:** <https://www.instagram.com/paapufc/>
- **Facebook:** <https://www.facebook.com/paap.paap.35380>
- **YouTube:**
<https://www.youtube.com/c/ProgramadeApoioeAcompanhamentoPedag%C3%B3gicoPAAP/featured>
- **Comunidade Virtual do PAAP no Sigaa:**
https://si3.ufc.br/sigaa/cv/visualizar_comunidades.jsf

Sabemos que a excelência acadêmica e a inovação profissional estão presentes nas novas narrativas que professores, técnicos e alunos desenvolvem na universidade, e também estão no pensamento crítico, na capacidade de interagir com respeito, empatia, compreensão dos conflitos mundiais e o conhecimento intercultural dos sujeitos. Assim, as ações do PAAP possibilitam dentre essas ações, o aprimoramento de competências cognitivas e socioemocionais, que tangenciam às relações professor, técnico e estudante. Esperamos que toda programação atenda às expectativas da comunidade. E informamos que estamos à disposição.



1.2 PLANO DE FORMAÇÃO

Em 2020, vivemos um momento que solicitou, de modo emergencial, a revisão das práticas pedagógicas. Com isso surgiu a necessidade de replanejamento das atividades de inovação acadêmica e o reinvestimento nessas atividades com ênfase no uso de tecnologias da informação e comunicação. Com efeito, compreendeu-se que era importante pensar um plano de ação pautado nos conhecimentos sobre letramento digital e tecnologias educacionais, visando à efetivação e ao aperfeiçoamento de conhecimentos e saberes na prática acadêmica.

Assim, propôs-se web oficinas, web conferências, webinários e lives sobre as temáticas e os conhecimentos que envolveram letramento digital e tecnologias educacionais que atendessem a professores, técnicos e estudantes da Universidade Federal do Ceará.

Objetivamos, de modo geral, auxiliar na formação tecnológica da comunidade acadêmica da UFC, especialmente dos docentes, para o desenvolvimento das atividades emergenciais remotas on-line, durante a pandemia de COVID-19. Para tanto, e visando ainda, contribuir com a difusão dessas novas práticas para o uso dos recursos tecnológicos, a EIDEIA e a PROGRAD desenvolveram uma proposta de cronograma de atividades formativas que contemplaram as áreas de letramento digital, metodologias, avaliação, planejamento e estratégias de uso das tecnologias digitais.

Esta jornada formativa foi relevante para a superação dos desafios impostos pela crise sanitária. Entendemos também que os conteúdos oferecidos têm significativo valor para a promoção de melhorias nas práticas acadêmicas presentes e futuras.

2 ATIVIDADES DE ENSINO

As atividades de ensino e formação iniciaram em janeiro, fevereiro e meados de março de forma presencial, porém dia 18 de março, tivemos que nos adaptar a um novo formato de trabalho, via remoto. Inicialmente, elaboramos um plano de formação para a equipe e em seguida apresentamos um plano formativo para professores em estágio probatório. O quadro a seguir mostra o público atendido e número de atividades.



Quadro 1. Atividades PAAP 2020 – abril e maio

Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Abril	22	0	0	0	0	0	0	22	26	402	378	780
Maio	14	1	0	0	0	0		15	53	252	228	480

Fonte: COIDEA/PAAP.

Diante da crise sanitária ocasionada pelo COVID19, percebemos que tínhamos que continuar as atividades remotas, a fim de apoiar ao Plano Pedagógico Emergencial da Prograd, e pedido da Pró-reitora, iniciamos novo ciclo formativo, agora contemplando professores, técnicos e estudantes da UFC.

A seguir destacamos as atividades de cada Plano desenvolvido.

2.1.1 PLANO DE FORMAÇÃO PARA APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19

O plano de junho seria principalmente para apoiar e acompanhar o reinício do semestre 2020.1 o qual sido suspenso de forma abrupta e compulsório, dada a situação de isolamento social a que todos fomos sujeitos. Com isso, o PAAP ofereceu além do plano de formação, apoio técnico pedagógico das 7h às 20h, via e-mail, durante as ações formativas no mês de junho e devido à demanda tem mantido esses canais de contacto direto com a comunidade acadêmica.

PARA SERVIDORES DOCENTES paappaap2020@gmail.com, para SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS paappaap2020@gmail.com PARA ESTUDANTES paappaapalu@gmail.com

Também criamos, em caso de que nosso publico não tivesse acesso à formação de forma síncrona (web conferência, web oficina, seminário e live), poderiam acessar, de forma assíncrona (vídeos gravados), os conteúdos no canal do PAAP no Youtube.

Quadro 2. Atividades PAAP 2020 – Junho

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Junho	22	1	0	0	0	0	0	23	79	1328	3563	5064

Fonte: PAAP/COIDEA

Informamos que esses dados são aproximados, pois não exigimos preenchimento de frequência, mas na planilha de inscritos tivemos 1328 professores da UFC inscritos. Além de técnicos, estudantes e público em geral que não foi possível computar.

Os professores poderiam elaborar sua trilha formativa de aprendizagem, vejam as possibilidades de formação apresentadas, naquele momento a todos.



Atividades pedagógicas, selecione a que tem interesse de participar:

Quadro 3. Atividades formativas Junho

Data/horário	Atividade
02/06/2020 às 10h	METODOLOGIAS DE ENSINO: O USO DO MICROSOFT 365
02/06/2020 às 15h	O GOOGLE DOCS COMO FERRAMENTA DE PRODUÇÃO INTELECTUAL
03/06/2020 às 10h	GOOGLE FORMS COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO ON LINE
03/06/2020 às 15h	ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DE VIDEOAULA
04/06/2020 às 10h	PLATAFORMA DIDÁTICO PEDAGÓGICA
04/06/2020 às 15h	METODOLOGIAS DE ENSINO A DISTÂNCIA
05/06/2020 às 10h	O USO DO SOCRATIVE COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO
05/06/2020 às 15h	LIVE: CURSO LETRAMENTO DIGITAL E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
08/06/2020 às 15h	SOLAR NAS ATIVIDADES REMOTAS ONLINE
09/06 às 10h	O USO DO KAHOOT COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO ONLINE
09/06/2020 às 15h	PLATAFORMA DIDÁTICO PEDAGÓGICA
10/06/2020 às 10h	PLANO DE ENSINO ONLINE PARA AULA REMOTA
10/06/2020 às 15h	GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM TEMPOS DE PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS: EAD EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS À LUZ DO MARCO NORMATIVO LEGAL
12/06/2020 às 10h	USO PEDAGÓGICO DA VIDEOAULA NAS ATIVIDADES REMOTAS
12/06/2020 às 15h	LIVE CURSO LETRAMENTO DIGITAL E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
15/06/2020 às 15h	ANIMAÇÕES PARA AULA EM AMBIENTE VIRTUAL: SUPORTE PARA O ENSINO REMOTO

Fonte: COIDEA/PAAP.

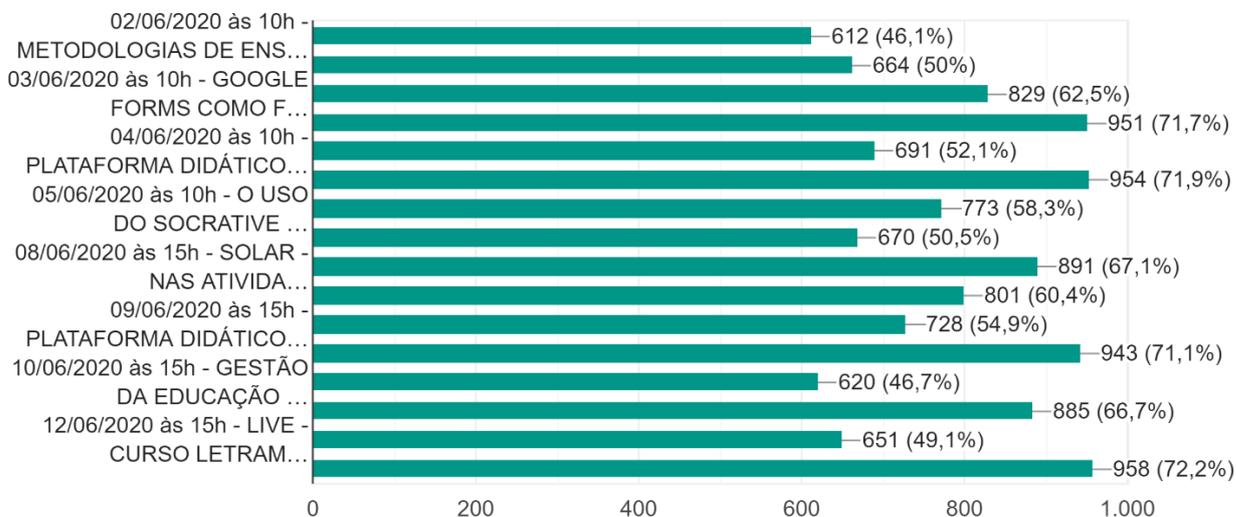
Vejam a seguir o gráfico das inscrições dos professores da UFC.



Gráfico 1. Inscrições por atividade, com foco nas trilhas formativas.

Selecione abaixo as atividades pedagógicas que tem interesse em participar

1.327 respostas

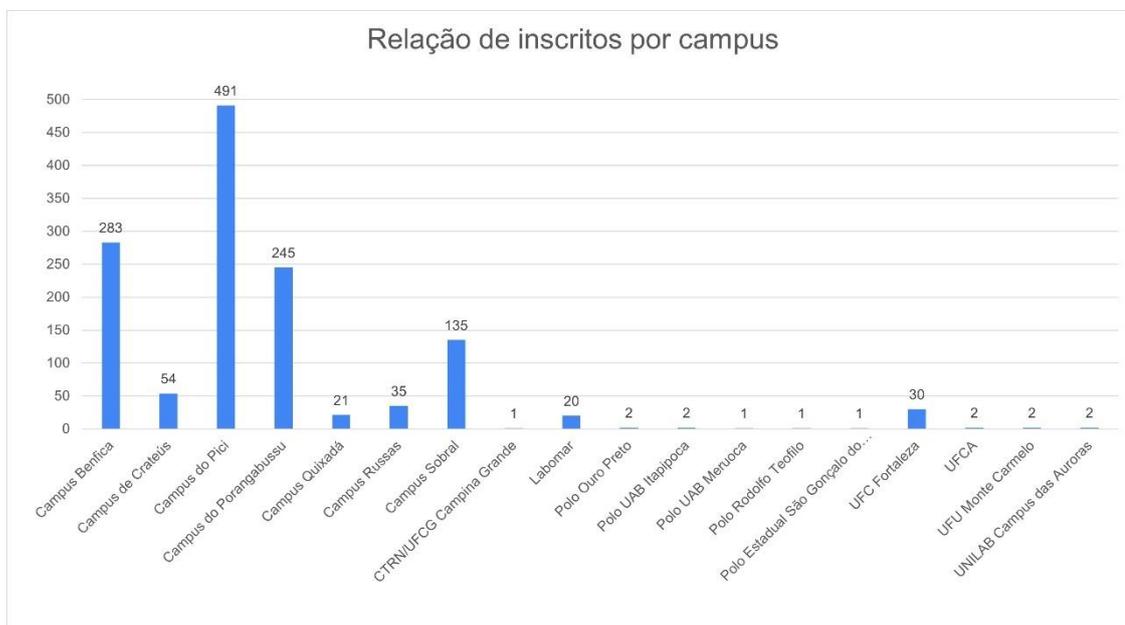


Fonte: COIDEA/PAAP.

Observamos a partir dos resultados das inscrições no gráfico, cada inscrito elaborou seu percurso formativo. A partir das análises também da planilha de inscritos, vimos que foram contemplados docentes de mais 60 cursos da UFC, e todos seus campi, incluindo outras IES como a UFCA, UFU, UNILAB, e alguns polos em outros estados do Brasil.



Gráfico 2. Inscrições por campus.



Fonte: COIDEA/PAAP.

Após o sucesso dessa ação, elaboramos outro plano, agora com duas perspectivas, atender mais pontualmente as demandas das unidades acadêmicas, a partir dos seus coordenadores pedagógicos, coordenadores de curso, discentes e docentes, e de outro lado consolidar as ações formativas realizadas.

2.1.2 CONSOLIDAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL

Visando a consolidação das atividades formativas, planejamos a CONSOLIDAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL O Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC), apresenta algumas ações com o propósito de ampliação e consolidação das atividades realizadas no Plano de Formação Emergencial no contexto da pandemia de covid-19. A programação referente ao mês de julho visou aperfeiçoar, complementar e aprofundar os conhecimentos e as práticas decorrentes dos processos formativos em que técnicos, professores e estudantes, considerados a tríade que dá



sustentabilidade à Universidade, terão a oportunidade de participar, colaborar e apresentar já alguns frutos do trabalho realizado no mês de junho.

Destacamos que o Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior, naquele momento, elaborou objetivos que norteassem o planejamento e as ações em prol de seu objetivo geral, que é principalmente promover formação continuada para todos os professores da UFC, sejam eles ingressantes (em estágio probatório) ou efetivos (veteranos) na Instituição, com foco no desenvolvimento e aprimoramento pedagógico para melhoria do desempenho profissional na docência do ensino superior, como também na sua profissionalização. Dentre os quais destacamos o apoio à elaboração de material didático para aulas na modalidade remota, na perspectiva da oferta dos cursos nas modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, e o acompanhamento das ações formativas em faculdades, centros, institutos e órgãos suplementares da UFC que visassem à inovação no ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o propósito de propor espaços de discussão, reflexão para avanços da docência, em atendimento aos objetivos estratégicos previstos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no eixo Ensino da UFC, no que compete à EIDEIA.

O Programa de Formação para a Docência do Ensino Superior, do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP), ressalta e justifica que a promoção da formação discente se dá pela parceria com a PROGRAD, e o apoio ao técnico se dá pela parceria com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), parcerias importantes que estão previstas também no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). PLANO DE FORMAÇÃO PARA APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19 DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19 PLANO DE FORMAÇÃO EMERGENCIAL FASE DE CONSOLIDAÇÃO.

No mês de julho, além dessas ações também tivemos atendimentos específicos a partir das demandas dos campi, e unidades, podemos citar atendimento ao Campus Crateús, Campus Sobral e Quixadá. Respectivamente com web oficinas sobre Planejamento e avaliação para aulas remotas, Metodologias e estratégias para o ensino de música e estratégias metodológicas para o ensino remoto, reflexões sobre os Projetos pedagógicos dos Cursos.

Importante destacar nesse contexto de consolidação, a MARATONA GOOGLE CLASSROOM promovida para dirimir as dúvidas dos docentes sobre essa



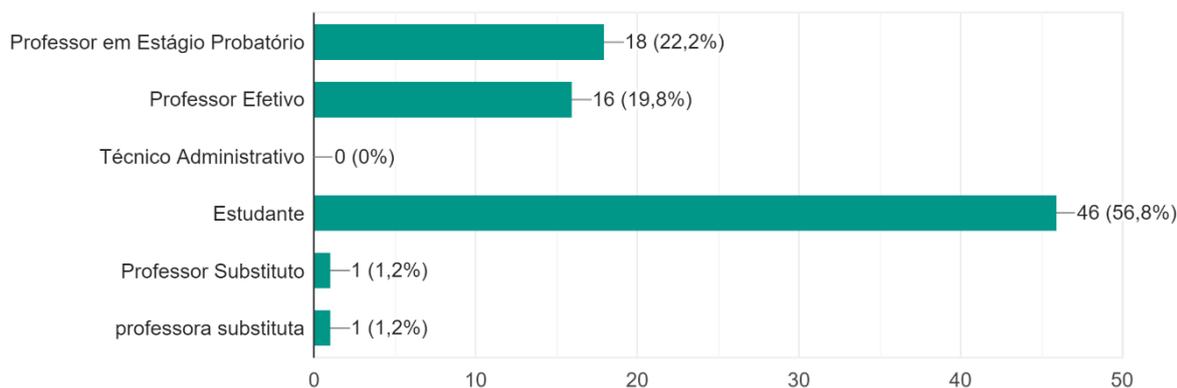
plataforma e a migração das disciplinas do SIGAA para esse ambiente online externo à UFC, mas de forma integrada. Assim foram geradas PERGUNTA PARA A LIVE e transformadas em um FAQ.

O FAQ foi também um outro produto de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em parceria com a Secretaria de Tecnologia e Informação-STI, e ao fórum criado pela STI e que o PAAP colaborativamente atendeu aos docentes em suas dúvidas.

Gráfico 3. Participantes na elaboração de perguntas para o FAQ.

Categoria a qual pertence:

81 respostas



Fonte: COIDEA/PAAP.

Importante dizer que a maratona teve duração de 4 horas online (realizado pelo PAAP em parceria com a STI e a PROGRAD), e objetivo era atender as dúvidas de toda comunidade acadêmica da UFC enviadas via formulário online. Visualizaram e acompanharam via Canal PAAP no YouTube essa atividade, cerca de 1.313 participantes (dados do YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=VhNleugftic&t=5s>).

Ainda sobre esse plano foi possível desenvolver:

Quadro 3. Atividades PAAP 2020 - Julho

Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Julho	19	1	2	0	0	0	0	22	68	224	763	1431

Fonte: COIDEA/PAAP.

A finalidade principal era informar a todos que a UFC dentro do plano de apoio para auxiliar os discentes na realização de atividades remotas durante o enfrentamento da pandemia de covid-19.



2.1.2.1 ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS SOBRE A RELAÇÃO DE USO E A CAPACIDADE DE DADOS DE CHIPS DE 20 GB E O PLANO EMERGENCIAL DISCENTE

Para encerrar o plano de formação entregamos à comunidade um e-book com as ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS SOBRE A RELAÇÃO DE USO E A CAPACIDADE DE DADOS DE CHIPS DE 20 GB. Essa ação foi relevante pelas dúvidas surgidas naquele momento de incertezas e de novidade para todos nós.

A finalidade principal era informar a todos que a UFC dentro do plano de apoio para auxiliar os discentes na realização de atividades remotas durante o enfrentamento da pandemia de covid-19, dentre as ações desse plano, uma referia-se especificamente ao apoio tecnológico para os discentes que no momento estavam em condições de vulnerabilidade e precisavam continuar suas atividades acadêmicas. Para tanto, receberam um chip com quantidade de 20 GB de dados, que a ser renovada mensalmente.

Naquele momento foi importante alertar os docentes, colegas de trabalho, quanto a essa capacidade e à forma como os dados serão disponibilizados no chip no momento das atividades síncronas e assíncronas que são desenvolvidas nas plataformas digitais. E advertir os alunos que o chip deveria ser usado exclusivamente para atividades acadêmicas remotas, planejadas por seus professores, pois, se fizessem uso inadequado do chip com atividades alheias aos interesses das disciplinas, certamente ficariam desassistidos antes do período de recarga, que ocorreria no fim de um ciclo de 30 dias.

Nesse sentido, a equipe do PAAP se preocupou, estudou e analisou tecnicamente a problemática e, com base nos resultados, apresentou as informações técnicas, e também pedagógicas, para auxiliá-los no planejamento de suas atividades remotas. Considerou que a situação é essencialmente nova tanto para docentes como para discentes, esclareceu que as tais recomendações técnicas seriam pertinentes somente ao chip de 20 GB que a UFC disponibilizaria para os discentes nesse período da pandemia de covid-19 e que a preocupação se deu devido à quantidade de disciplinas que serão ministradas de modo remoto.

A atividade e socialização desse produto se deu via site oficial da UFC em parceria com a PRAE e a PROGRAD, sempre, em todos os planos também com o apoio da UFC comunica. Todos os produtos podem ser acessados no site: <http://www.paap.ufc.br> .



Sobre o PLANO EMERGENCIAL DISCENTE podemos afirmar que uma demanda estudantil apoiada pela PROGRAD. Os estudantes estavam sentindo necessidade de apoio para o apoio das aulas, e o PAAP junto à PROGRAD planejou um conjunto de ações composto por uma web conferência, dois seminários e uma web oficina. As temáticas foram pensadas com intuito de atender à demanda atual e às necessidades discentes para acompanhar melhor as aulas remotas, auxiliar o(a) discente nessa nova tarefa e obter excelência no desempenho acadêmico, dentre elas.

WEBCONFERÊNCIA 1: 30 JUN — 15H BIOSSEGURANÇA E PREVENÇÃO DA COVID-19 NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ: DIALOGANDO COM ESTUDANTES

OBJETIVO: Dialogar sobre ações de prevenção e promoção à saúde no contexto da pandemia da covid-19 com discentes da UFC, na retomada das atividades.

WEBINÁRIO 1: 1 JUL — 15H O GOOGLE DOCS E O GOOGLE FORMS COMO FERRAMENTAS NA PESQUISA ACADÊMICA PARA DISCENTES

OBJETIVO: Utilizar o Google Docs como ferramenta na produção textual e o Google Forms como ferramenta na pesquisa acadêmica.

WEBINÁRIO 2: 2 JUL — 15H SIGAA E WEBCONFERÊNCIA DO SOLAR NAS ATIVIDADES REMOTAS ON-LINE PARA OS DISCENTES

OBJETIVO: Conhecer as potencialidades do SIGAA e do SOLAR visando à otimização da aprendizagem discente, promovendo seu engajamento, a partir da presença síncrona e assíncrona de professores(as) e alunos(as) nas ferramentas educacionais digitais da UFC durante as atividades remotas.

WEBOFICINA 1: 3 JUL — 15H GOOGLE CLASS ROOM PARA DISCENTES

OBJETIVO: Conhecer mais uma plataforma de aprendizagem a ser explorada com autonomia para otimização dos estudos nas atividades remotas.

Com essas atividades fechamos nossas atividades com a participação efetiva na formação de 802 estudantes. Destacamos a importância do online e a capacidade de engajar o maior número de pessoas em uma sala virtual, usamos para isso o Google Meet, Streamyard e o YouTube.



2.1.3 DEMANDAS FORMATIVAS – AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

O mês de agosto foi um mês para atender as demandas mais específicas das unidades acadêmicas, acompanhar e avaliar as formações realizadas até o momento, bem como preparar o plano de formação continuada dos meses seguintes, visando já o final do semestre 2020.1, com foco nas prioridades para o semestre 2020.2.

Quadro 4. Atividades PAAP 2020 – Agosto

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Agosto	11	0	4	0	0	1	0	16	29	55	379	434

Fonte: COIDEA/PAAP.

Ressaltamos uma importante atividade, o PAAP em parceria com a PROGRAD, PRAE, PROGEP planejou e executou um evento em alusão ao dia do estudante, exatamente dia 11 de agosto, as atividades foram veiculadas on-line, e forma desde temas sobre saúde mental, poesias, músicas, show de humor a tema como sexualidade e felicidade.

Participaram dessa atividade de 10 horas da manhã às 18 horas da noite entre professores, técnicos e estudantes da UFC, e público de outras IES cerca de 1297, no mesmo dia, confira no Canal do PAAP no YouTube, link de acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=6vNotdmHnok&t=450s>.

Nesse período foram criados o portfólio e finalizado o site do paap. O site visa dar maior visibilidade às formações proporcionando à comunidade um espaço virtual agregador de todas as atividades do programa e acessível a todos. Já o portfólio intencionamos organizar e selecionar um ambiente com material formativo sobre temas específicos, e assim, criamos um espaço de divulgação dos produtos em tecnologias, com a finalidade de propor melhorias no letramento digital e nas tecnologias digitais de nossa comunidade. Para conferir, segue link portfólio:

<https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?authuser=0>, e link do site: <https://paap.ufc.br>.

A seguir destacamos o plano de formação continuada com maior ênfase no curso de design instrucional e a criação de uma Comunidade Virtual no Sigaa.

Figura 1. Imagem da tela Sigaa Comunidade Virtual.

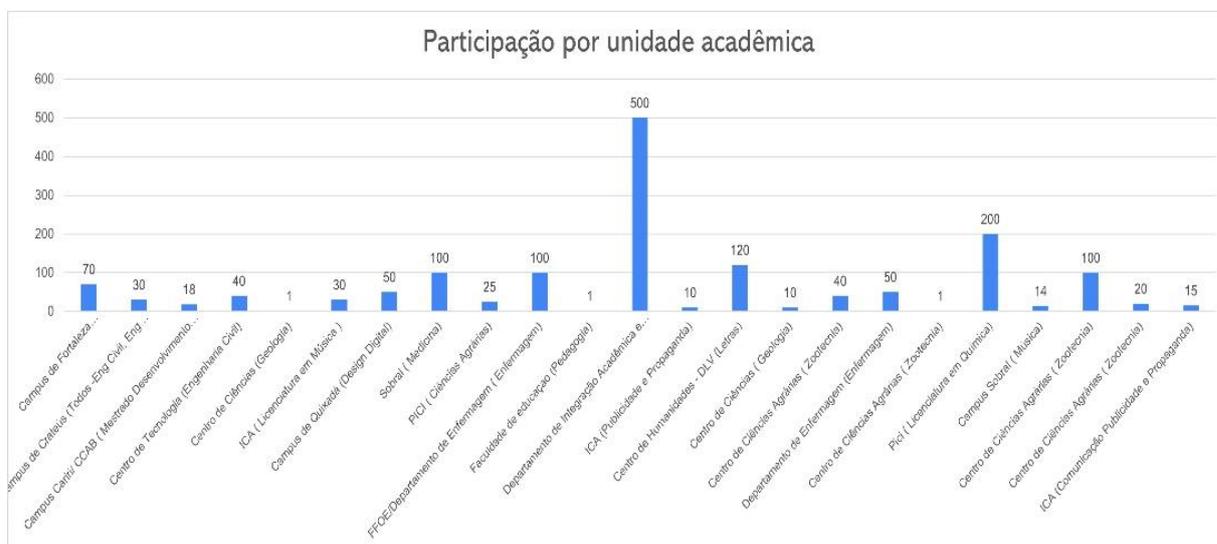


COMUNIDADES LOCALIZADAS	
Nome da comunidade	Tipo da comunidade
teste	PRIVADA
Aprendizagem Baseada em Time (TBL) e Role Play	MODERADA
Comunidade Virtual do PAAP	PÚBLICA
Curso Didática e Práticas Pedagógicas	PRIVADA
Coral PAAP	PUBLICA
Curso de Design Instrucional	MODERADA
Curso grupo Tutorial 2021	PRIVADA
9 comunidade(s) encontrada(s)	
Ambientes Virtuais	

Fonte: si3.ufc.br/sigaa/

A Comunidade Virtual foi um pedido dos professores que solicitaram um local onde pudessem continuar a discussão, então decidimos criar no sigaa, para melhor aproximação com os professores, técnicos e estudantes da UFC. Ainda sobre as demandas, vejamos o público atendido.

Gráfico 4. Atendimento por demanda.



Fonte: COIDEA/PAAP.

Mais particularmente o gráfico 4 apresenta o alcance das formações propostas, a partir de demandas específicas por unidade, nos meses de julho e agosto.

2.1.4 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A INOVAÇÃO ACADÊMICA EM TEMPO DE ISOLAMENTO SOCIAL

Este é o plano dos meses de setembro e outubro elaborado pelo Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculada à Escola Integrada de Desenvolvimento



e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP) da Universidade Federal do Ceará (UFC).

Mais este Plano de Formação Continuada para docentes foi realizado nos meses de setembro e outubro de 2020, objetivando dar continuidade, aperfeiçoar e ampliar os conhecimentos técnicos-pedagógicos alinhados aos processos formativos no âmbito do Plano de Formação Emergencial, ocorridos nos meses de junho julho e, complementarmente, no mês de agosto.

Durante os planos formativos anteriores, foram apresentados muitos recursos tecnológicos aos docentes, técnicos e estudantes. Para os docentes, o foco foi a utilização nas aulas remotas, especificamente até ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

O propósito das práticas formativas nunca foi, de forma alguma, em substituir ou minimizar a importância da presencialidade para o desenvolvimento efetivo dos processos de ensino e de aprendizagem, mas de propor subsídio e apoiar a comunidade acadêmica, naquele momento emergencial, fomentando competências e promovendo o acesso e uso de tecnologias emergentes, inovadoras e adequadas às práticas que a profissionalização exige.

Assim, propomos para os meses de setembro e outubro, uma programação diversificada. Na programação do mês de setembro do PAAP, o destaque foi para o Curso de Design Instrucional, e no mês de outubro o destaque foi para as comemorações do dia do Professor e do dia do Servidor Público.

Quadro 5. Atividades PAAP 2020 – setembro e outubro

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demanda Formativa	Curso	PAAP-ARTES	Coral PAAP	IC	PAAP-in	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICIPANTES
Setembro	7	1	4	1	0	0	0	13	37	139	297	436
Outubro	5	1	5	4	1	0	1	17	44	70*	232	302

Fonte: COIDEA/PAAP

Sobre os cursos desenvolvidos nesses meses, tinham o objetivo de promover melhores práticas profissionais de uso do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), para tornar o ambiente mais atraente. Especificamente, sobre o curso de design instrucional, víamos por meio de roteiros e storyboards; design da informação propor atividades de interação e gamificação, deixando a plataforma e as informações veiculadas mais harmoniosas, a partir da potencialização das possibilidades de produção e publicação de dados na plataforma. Discutimos, também, nesse curso, as temáticas que envolviam educação mediada por tecnologias, competências, modelos, planejamento,



estratégias e roteirização de recursos educacionais do design instrucional. Vejamos os temas no quadro a seguir.

Quadro 5. Temas dos módulos do Curso

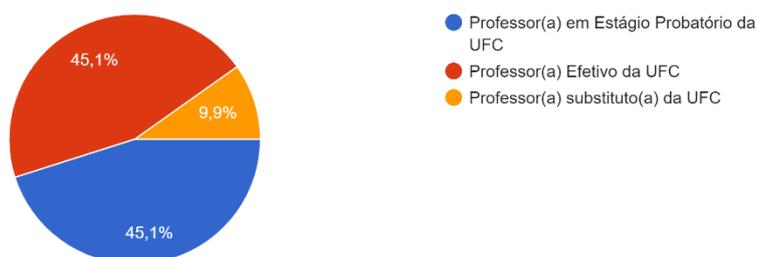
Temas dos módulos do curso – 20h
Módulo 1 (teórico e prático) Masterclass Design da informação: SIGAA Encontro síncrono: dia 16 de setembro, das 16h às 18h
Módulo 2 (teórico e prático) Design universal para aprendizagem: experiências inclusivas para o SIGAA Encontro síncrono: dia 23 de setembro, das 16h às 18h
Módulo 3 (teórico e prático) O design instrucional aplicado ao SIGAA: explorando os recursos Encontro síncrono: dia 30 de setembro, das 16h às 18h
Módulo 4 (teórico e prático) Desenho da disciplina no SIGAA Encontro síncrono o: dia 7 de outubro, das 16h às 18h

Fonte: COIDEA/PAAP

Participaram nesse curso docentes de vários cursos e campus da UFC, e foi trabalhado como Plataforma Virtual de Aprendizagem, o SIGAA, desse modo, uns dos resultados relevantes foi apresentar nosso ambiente acadêmico, suas potencialidades e as possibilidades de atualização do menu docente, visando a melhoria para na aprendizagem dos estudantes.

Gráfico 4. Participantes do curso por categoria.

71 respostas



Fonte: COIDEA/PAAP.

O curso foi muito bem avaliado, e entre os professores muitos disseram que mudou sua visão sobre o sigaa, melhorou suas aulas, e proporcionou subsídios didáticos para



a transposição didática, entendendo que a forma de aprender pode ser vista por vários estilos e que o professor pode ser um curador de conteúdos, um tutor e um colaborador ativo no processo de aprendizagem do estudante, respeitando sua autonomia, e flexibilizando o currículo, em atendimento também ao PDI 2018-2022, no eixo ensino.

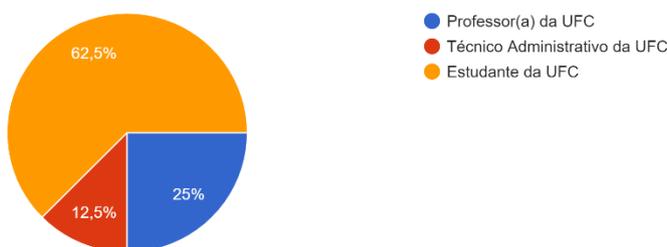
Ainda no mês de setembro, destacamos o início do projeto Coral PAAP. O projeto tinha o propósito de renovar e incrementar as atividades culturais, apresenta à comunidade acadêmica o projeto de criação do Coral do PAAP, objetivando a promoção da integração entre professores, técnicos e estudantes, incentivando-os a desenvolver a socialização, a desinibição, o domínio próprio e o senso de responsabilidade individual e de grupo. A professora Ana Cléria Rocha, regente, instrumentista (saxofone e flauta), cantora e arte-educadora (colaboradora do PAAP), esteve à frente dessa ação, definindo o repertório, mas também aceitando sugestões dos coralistas e da coordenação. O repertório constou principalmente de peças populares brasileiras, com enfoque em temas diversificados e de interesse do público do PAAP.

Os ensaios e aulas serão realizados via Google Meet, como também no Canal PAAP do YouTube. Nossa proposta inicial é que o ensaio ocorra uma vez por semana, e teve início dia 17 de setembro com a audição e classificação dos membros.

Se candidataram ao coral PAAP, professores, técnicos e estudantes, e a finalidade era integrar às categorias em momento de muito aprendizado, mas também interrelação social entre os membros nesse momento de isolamento social.

Gráfico 5. Candidatos inscritos.

32 respostas



Fonte: COIDEA/PAAP.

Como é observável no gráfico os estudantes se envolveram mais no projeto, e como resultado dos 10 ensaios online que foi possível de acontecer, produzimos dois áudios,



dois vídeos e uma live natalina neste link: <https://www.youtube.com/watch?v=AJrULEIBtsA>, da live natalina com 154 visualizações.

Já o mês de outubro o destaque maior, foi para o Projeto Professores Inspiradores (PROFINSP), trata-se de proporcionar a docentes e técnicos da UFC a oportunidade de homenagear seu professor inspirador, que pode ser da rede pública ou privada e de qualquer período da vida estudantil. Foram homenageados 4 docentes da UFC ativos e aposentados e o evento iniciou às 10h e finalizou às 16h, pelo canal PAAP, confira aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=cH8qWEv-c08&t=22s>. Foram divididos em três momentos, duas etapas de homenagens e uma live com professores da UFC via PAAP Artes.

Para compreender a dimensão e alcance do projeto, vale assistir as lives no canal PAAP e ler o projeto no nosso site: <http://www.paap.ufc.br>.

2.1.5 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PROGRAMAÇÃO – ASSÍNCRONA

Relatório Anual das Atividades do PAAP												
Mês	Demand a Formativ a	Curso	PAAP- ARTES	Coral PAAP	PAAP IC	PAAP- In	PROF INSP	Total de Ativ.	Carga Horária	Prof. em Est. Prob.	Outros	TOTAL DE PARTICI PANTES
Novembro	41	1	4	2	0	0	0	48	67	0	189	189
Dezembro	6	1	3	3	0	0	0	16	16	0	189	189

Visando otimizar os acessos e maior participação da comunidade acadêmica o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculada à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC), deu sequência à programação referente à formação continuada de professores, nos meses de novembro e dezembro de 2020 no formato assíncrono.

O plano de formação continuada apresentou atividades formativas no âmbito das ações do Plano Pedagógico de Emergência (PPE) para o ensino remoto e intencionou, nesses meses finais, aprofundar e auxiliar os conhecimentos técnico-didáticos em harmonização com os processos dos planos formativos realizados anteriormente, nos meses de isolamento social, mais especificamente no período de junho a outubro.

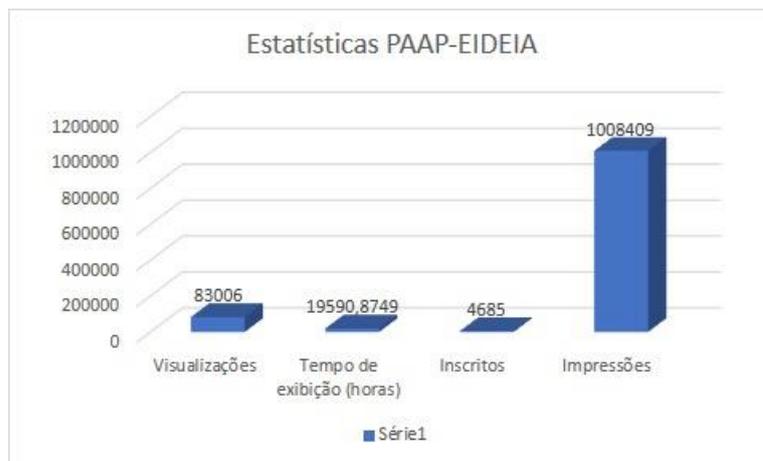


Quadro 6. Atividades PAAP 2020 – novembro e dezembro.

Fonte: COIDEA/PAAP

O quadro revela especificamente as atividades assíncronas. Vejamos a seguir o Alcance dessas atividades, observadas no gráfico 6, gerado a partir do Canal PAAP no Youtube.

Gráfico 6. Dados Canal YouTube PAAP.



Fonte: COIDEA/PAAP

Considerando que a Universidade Federal do Ceará preza pela acolhida, apoio e acompanhamento técnico e pedagógico de seus docentes no âmbito da pesquisa, ensino e extensão, com foco sempre na qualidade da aprendizagem dos estudantes, para que se formem sob o prisma da educação empreendedora que impulsiona a inovação, como um sujeito criativo, com capacidade para resolver problemas e enfrentar situações de conflito, forte formação técnica e autonomia, sob os princípios de uma visão holística, humana e socioemocional, e com a compreensão de que é o professor do ensino superior quem prepara todo profissional que vai contribuir com a sociedade, o PAAP tomou para si o desafio de atender cada professor em suas especificidades, buscando dar continuidade à formação, promovendo mais aprendizado para que ele domine cada vez mais as tecnologias educacionais.

Tomando como conceito basilar que a formação continuada é importante processo para a inovação acadêmica, propomos para os meses de novembro e dezembro, uma programação de fim de ano mais diversificada. Na programação do mês de novembro, enfocamos atividades assíncronas de caráter objetivo, curto e prático. A ideia foi atender às demandas individuais da nossa comunidade acadêmica, sempre de forma integradora.



Com isso, o PAAP apresentou à comunidade três espaços virtuais com os quais almeja que os professores tenham a oportunidade de encontrar de modo mais efetivo e dinâmico o material formativo. Foram respectivamente, o site, que está sendo atualizado em tempo real para que todos possam acompanhar as propostas formativas; o Portfólio, que visou sistematizar em série o material veiculado em nosso Canal PAAP no Youtube e outras mídias, e, por fim, a criação da Comunidade Virtual, a qual contempla docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.

Para o site, a comunidade deve acessar o link <http://www.paap.ufc.br>; para o Portfólio, o link <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/portf%C3%B3lio?authuser=0>; e para a Comunidade Virtual do PAAP no SIGAA, o link <https://si3.ufc.br/sigaa/cv/principal.jsf>.

Esperávamos que a programação apresentada fosse significativa e de muitos aprendizados. Como resultado tivemos maior visibilidade no canal PAAP aumentando nesses dois meses de atividades formativas assíncronas, cerca de mais de 500 inscritos.

Queríamos também propor um momento de deleite, pois sabíamos que o professor estava esgotado pelo excesso de tarefas, e queríamos que a programação colaborasse para a [re]programação das aulas, a partir de reflexões sobre o que deu certo e o que é preciso melhorar, visando sempre otimizar os caminhos didáticos.

Dentre os vídeos veiculados nesses meses, destacamos 31 vídeos sobre o SIGAA, e pela adesão do público, serão transportados para um e-book, em elaboração.

Além de termos desenvolvido o projeto do e-book do sigaa e será apresentado a comunidade acadêmica em 2021, destacamos a criação do portfólio que pode ser conferido aqui: <https://sites.google.com/view/portfolio-paap/bem-vindoa>, com material exclusividade para material sobre tecnologias educacionais e letramento digital.

A seguir destacamos os pontos do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI as ações que foram realizadas, as que estão sendo realizada e as finalizadas.

3 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL-PDI

O Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico (PAAP) da Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), vinculada à Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Ceará (UFC), visa atender as ações previstas no PDI 2018-2022.



O PDI visa organizar a apresentar ações integradas do planejamento participativo, estratégico e avaliativo, bem como, tem por finalidade a ampliação e efetividade dos processos do tripé que constitui a gestão acadêmica.

Com base nisso, apresentamos na perspectiva do PDI 2018-2022 possibilidades de contribuição para inovação do eixo ensino da instituição.

Quadro 7. Síntese das atividades do PDI 2018-2020.

EIXO/ ENSINO	OBJETIVO PDI 2018-2022	AÇÕES ESTRATÉGICAS	RESPONSÁVEIS	STATUS AÇÃO
ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensinopesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem	Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem	EIDEIA COIDEA PAAP	REALIZADA COIDEA PAAP
ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensinopesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem	Orientar os cursos para a adoção de modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, disseminando a prática do uso de tecnologias ativas, inovadoras e a distância no ensino.	EIDEIA COIDEA PAAP	PARCIALMENTE REALIZADO
ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensinopesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem	Apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD.	UFC VIRTUAL e EIDEIA INICAMOS A PROGEP	Não Iniciada



ENSINO	Implementar nos cursos de graduação e de pós graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem as necessidades de melhor articulação teoria e prática, indissociabilidade ensino pesquisa-extensão, inclusão, internacionalização, sustentabilidade ambiental e formação baseada em metodologias ativas de ensino e	Intensificar a flexibilização curricular dos cursos de graduação e de pós-graduação, facilitando o aproveitamento dos estudos feitos no exterior e facultando a mobilidade de estudantes brasileiros e estrangeiros	PROGRAD, PRPPG e UNIDADE ACADÊMICA	Realizada (ação contínua)	Foi elaborado em conjunto com a Assessoria de Legislação de Graduação (ALE) o Provimento nº 01/Consuni/UFC, de 14 de agosto de 2019, que dispõe sobre o aproveitamento de estudo nos curso de graduação da UFC. Dentre outros tópicos, este provimento flexibiliza e facilita o aproveitamento de estudos feitos no exterior e em outras IES do Brasil. (Consultar a prograd) Iniciada
ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC.		EIDEIA	Iniciada Comunidade virtual
ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.		Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores	EIDEIA/PROGE P	Iniciada



ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	o PAAP como espaço coletivo de formação continuada, integração e articulação por meio das modalidades EAD e presenciais para comunidade acadêmica, na perspectiva de instituição do ensino híbrido coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino Superior	EIDEIA COIDEA/PAAP	Iniciada
ENSINO	Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de novas metodologias de ensino, o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas e o desenvolvimento de competências interpessoais.	Expandir os canais de divulgação de experiências pedagógicas inovadoras	EIDEIA/PROGR AD/PRPPG	Iniciada e contínua

Fonte: COIDEA/PAAP.

A partir da perspectiva de inovação dos eixos de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica, a Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA), propõe, organizar e coordenar ações voltadas à formação continuada de professores, técnicos e estudantes da UFC, visando ao constante aprimoramento profissional, a fim de contribuir para a excelência da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, por meio de inovação tecnológica e das metodologias emergentes e disruptivas.

O Programa de Formação para a Docência no Ensino Superior (PAAP) tem como objetivos principais para contemplar o PDI 2018-2022:

- I – acolher os docentes ingressantes na UFC durante o período de Estágio Probatório e oferecer-lhes atividades voltadas à formação para a docência no ensino superior;
- II – Organizar ações de formação docente para todos os professores da UFC, numa perspectiva de inovação pedagógica, visando o constante aprimoramento de sua atuação nos cursos de graduação;



III – apoiar ações formativas em unidades, centros e institutos visando sempre a inovação

no ensino, pesquisa, extensão;

IV – Acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos professores da UFC, propondo

espaços de reflexão, discussão e avanços em seus lócus de atuação. E ainda, 1. Implementar nos cursos de graduação, vigentes e a serem criados, currículos flexíveis para atenderem: a) as necessidades de melhor articulação teoria e prática; b) indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão; c) inclusão; d) internacionalização; e) sustentabilidade ambiental; e, f) formação baseada em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.

As ações visaram a:

1.1 Fortalecer os eventos institucionais destinados à discussão e socialização de experiências de ensino. (EIDEIA/PROGRAD/PRPPG);

1.2 Ampliar a capacitação dos docentes para o uso das Tecnologias da Comunicação e Informação – TIC nos processos de ensino e de aprendizagem. (EIDEIA);

1.3 Orientar os cursos para a adoção de modalidades híbridas de ensino, utilizando metodologias virtual (on-line) e presencial, disseminando a prática do uso de tecnologias ativas, inovadoras e a distância no ensino. (EIDEIA);

1.4 Apoiar a elaboração de material didático para aulas na modalidade EaD. (UFC VIRTUAL/EIDEIA);

1.5 Elaborar propostas de acompanhamento (tutoria) para os professores recém ingressos na UFC para a socialização ou compartilhamento de experiências pedagógicas e orientação para o ensino e a pesquisa na UFC. (EIDEIA)

Propostas iniciadas para alinhamento DOS CURRÍCULOS FLEXÍVEIS COM A IDEIA DE ENSINO HÍBRIDO: SIMPÓSIO FORMATIVO (CONSIDERANDO OS 20% PREVISTOS NA LDBEN, ATÉ 40% - DE ACORDO COM A Portaria Normativa MEC n.º 2.117/2019) - Conversar com a UFCVIRTUAL para montar equipe de Transição Didática: comissão de trabalho (CONVITE VIA SEI ofício).

Aprimorar os programas de formação continuada para a docência no Ensino Superior, no âmbito da UFC, possibilitando o compartilhamento de:

a) novas metodologias de ensino;



- b) o intercâmbio de experiências e práticas pedagógicas; e,
- c) o desenvolvimento de competências interpessoais.

1.6 Promover ações de formação pedagógica para os jovens professores

Criar Comunidades Virtuais para acompanhar os professores da UFC

Criar edital de professores voluntários para acompanhamento de jovens professores

1.7 Consolidar o PAAP como ação coletiva de aprendizagem e espaço de formação continuada coerente com uma teoria e com um projeto de reconstrução da realidade do Ensino.

Aprovação e consolidação da Resolução do Programa nas instâncias superiores da UFC, como proposta de Multiletramentos sobre:

Currículo;

Digital;

Docência, ética e inclusão;

Metodologia Científica

Ação

Tipos de organização de currículos, avaliação e planejamento

Metodologias Ativas

Desenho Pedagógico Universal;

Chamada à IC.

Ações do PAAP para subsidiar a formação continuada:

DComp: Docência Compartilhada;

InForma (Inovação na Formação): Ação que objetiva o desenvolvimento de programa de entrevistas na rádio e TV universitária;

LITA (Laboratório de Inovação técnico-acadêmica): Visa ofertar cursos e/ou minicursos para professores, técnicos e estudantes da UFC;

PAAP-Artes: Ação que tem a finalidade de apresentar atividades de Arte que envolvam a inovação e valorização da área;

PAAP-IC: é um espaço de apresentação e divulgação da inovação na pesquisa Científica na UFC;



PAAP-In: (Inclusão): Espaço de discussão e desenvolvimento de ações que visem a acessibilidade e inclusão;

Prêmio InovPed: (Inovação Pedagógica): Em parceria com a PROGRAD, visa selecionar as melhores práticas pedagógicas:

ProfInsp: ProfInsp (Professores Inspiradores): Essa ação visa homenagear o professor, que fez ou faz a diferença na vida escolar ou acadêmica de professores, técnicos ou estudantes da UFC.

Atividades em continuidade em 2021 trazem propostas efetivas dos professores, técnicos administrativos assessores do PAAP se propõem a continuar assessorando o Programa - do planejamento das ações formativas até a execução e avaliação dos resultados com o mesmo empenho e dedicação.

Cada um desenvolvendo atividades específicas, mas todas em sintonia com os objetivos do PDI, e a missão da COIDEA/PAAP junto a UFC e a comunidade acadêmica.

O gráfico de todas as atividades está disponível na COIDEA/EIDEIA.

4. CURSOS DE EXTENSÃO

Foram realizados dois cursos de extensão na UFC em p
Parceria entre a COIDEA/EIDEIA e a Secretaria de Educação de Sobral, quais sejam:

1. Aperfeiçoamento em Letramento Digital e Tecnologia Educacional
2. Aperfeiçoamento em Tecnologias Digitais na Educação.

Houve a participação de milhares de professores, dezenas de aulas e palestras que estão todas gravadas em: <https://www.youtube.com/ldeufc>

Todas as informações dos cursos, fotos e atividades estão nos endereços:



Blog: <http://ldeufc.blogspot.com>



Facebook: <https://www.facebook.com/ldeufc>



Instagram: <https://www.instagram.com/ldeufc>



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



eideia

ESCOLA INTEGRADA
DE DESENVOLVIMENTO
E INOVAÇÃO ACADÊMICA



Twitter: <https://twitter.com/ldeufc>



Fotos: <https://www.behance.net/ldeufc>



Fotos: <https://www.flickr.com/ldeufc/albums>

Neste momento a Secretaria de Educação de Sobral está preparando o RELATÓRIO FINAL destes cursos e também um novo curso na área de TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO, ENSINO HÍBRIDO E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA.



Programa de Articulação entre Graduação e Pós-Graduação (PROPAG)

O Programa de Articulação entre Graduação e Pós Graduação da UFC coordenado pela Coordenadoria de Inovação e Desenvolvimento Acadêmico (COIDEA) da Escola Integrada de Desenvolvimento e Inovação Acadêmica (EIDEIA), tem como objetivo principal contribuir para a elevação da qualidade acadêmica dos cursos de graduação da UFC, mediante a participação e a colaboração efetivas de estudantes de mestrado e doutorado em ações direcionadas à graduação, especialmente em atividades relacionadas ao ensino e à aprendizagem, proporcionando uma formação docente obrigatória aos pós-graduandos para além de suas formações específicas. A docência universitária é vivenciada pelo pós-graduando no Estágio Docência, componente curricular, existente em todos os Programas de Pós-Graduação (*Stricto e Lato sensu*) da UFC, e articular a Graduação e a Pós-Graduação afim de incentivar e incrementar o intercâmbio de ações desenvolvidas nos âmbitos da graduação e da pós-graduação.

As ações desenvolvidas pelos pós-graduandos são estabelecidas pelo Item V do Art. 3º do Anexo VIII-Resolução N°08/CEPE de 26 de abril de 2013 e estão listadas a seguir:

- Participação em disciplinas teóricas de cursos de Graduação;
- Participação em atividades práticas, em laboratório, clínicas ou visitas institucionais;
- Realização e cursos de nivelamento em disciplinas básicas;
- Tutoria de grupos de estudo
- Apoio na orientação de alunos para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de curso;
- Elaboração de material didático;
- Apoio pedagógico a alunos com necessidades especiais e a seus respectivos professores, com acompanhamento obrigatório da Secretaria de Acessibilidade.

Durante o ano de 2020, foi dada continuidade ao processo de reestruturação do PROPAG em relação ao Estágio à Docência.



Foram realizadas várias reuniões com as pró-reitorias envolvidas, como a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) e Pró-Reitoria de Relações Internacionais e Desenvolvimento Institucional (PROINTER) para delinear o escopo e pró-reitoras formato do novo programa e como o Estágio à Docência se insere neste novo modelo.

Após estas reuniões e as ponderações dos diversos atores do processo foi dado início ao processo de construção de uma minuta para um substitutivo ao Anexo VIII da Resolução que rege todos os programas de bolsa da UFC. Este anexo em particular diz respeito à estrutura do PROPAG, suas vinculações bem como a estrutura do estágio à docência.

Em resumo, a nova minuta traz os seguintes elementos, determinados a partir das discussões anteriores (algumas que datavam de 2018, inclusive):

- O PROPAG passa a ser formal e unicamente vinculado à EIDEIA, com a colaboração da PROGRAD e PRPPG. Antes, o programa era vinculado à PROGRAD e PRPPG;
- O Estágio de Docência passa a ter caráter optativo, cabendo aos cursos de pós-graduação a definição deste componente curricular como obrigatório ou não bem como a definição de carga horária e formato (disciplina, atividade ou módulo);
- O Estágio à Docência fará parte da estratégia da UFC de melhoria dos cursos de graduação, vinculando a atuação de alunos de pós-graduação como auxiliares de ensino e processo de formação docente nos cursos de graduação da UFC e nas disciplinas com maior demanda e/ou carência, em relação à retenção de tais disciplinas;
- O envolvimento dos alunos de pós-graduação será feito por meio de editais de seleção, gerenciados pela EIDEIA, em articulação com a PROGRAD e PRPPG;
- É mantida a previsão de auxílio financeiro para os alunos de pós-graduação para atuarem nas disciplinas elencadas por edital bem como o modelo de atuação voluntária (sem auxílio financeiro).

Também foi estendido no conjunto de ações possíveis para o PROPAG e o Estágio à Docência elementos de difusão científica, para divulgação e atuação em escolas do ensino médio, público e privado, do Estado do Ceará.



Estas ações estão de acordo com o que é feito nas maiores universidades do mundo, reforçando que a EIDEIA buscou alinhar-se com o que há de exemplo e excelência na interação entre a graduação e pós-graduação.

Com isso, ao final do ano de 2020, foi aprovada, pelo Conselho da EIDEIA, a nova minuta de anexo da resolução que rege o programa PROPAG e que passará pelos diversos Conselhos da UFC, para ser debatida e, após aprovação, instituída para dar o novo formato ao programa.

Ao mesmo tempo, foi iniciado um trabalho de pesquisa sobre o desempenho acadêmico de todos alunos de todos os cursos de graduação da UFC, nos dois primeiros anos de currículo, nos períodos letivos de 2019 a 2020.1, o qual conta com o suporte importante da STI/UFC, com o objetivo de identificar os maiores quantitativos de insucessos discente, os quais levam a importantes taxas de reprovação, no interesse de indicar aqueles componentes curriculares que necessitam de apoio aos seus discentes por atividades desenvolvidas por discentes de pós-graduação que atuam em estágio à docência, sob a condução e a supervisão do programa PROPAG/EIDEIA, a colaboração da PROGRAD e da PRPPG, e dos docentes implicados. Um conjunto de 30 auxílios financeiros está sendo solicitado à Reitoria da UFC para os estudantes de pós-graduação, a serem selecionados por edital, bem como a previsão de igual número de estudantes de pós-graduação voluntários, para o suporte sistemático às atividades naqueles componentes curriculares a partir de 2021.1.



Colégio de Estudos Avançados (CEA)

O Colégio de Estudos Avançados da Universidade Federal do Ceará, instituído na Reunião do Conselho Universitário (CONSUNI), realizada em 29 de abril de 2016, tem por missão a criação de um ambiente de estudos avançados de caráter multidisciplinar, voltado para a discussão pública a respeito de temas científicos, tecnológicos, sociais, culturais e econômicos contemporâneos.

Compuseram a equipe do CEA/UFC em 2020:

- o Diretor Prof. César Barreira e Vice-Diretor Prof. Álvaro Jorge Madeiro Leite;
- os técnicos-administrativos Alexandre de Almeida Silva e Sonia Maria Aguiar Correia;
- os membros do comitê científico do CEA Prof. Luís Silva Barros (Pós-doutorando do Programa de Pós-graduação em Engenharia Civil - POSDEHA), Profa. Irlena Maria Malheiros da Costa (Pós-doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Sociologia) e o Prof. Roberto Briceño-León (Prof. Visitante do Colégio de Estudos Avançados/Programa de Pós-Graduação em Sociologia UFC);
- a bolsista do Programa de Iniciação Acadêmica da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PRAE/UFC) Janaína Santana Nascimento (Agronomia).

Neste ano, devido à Pandemia COVID-19, o Colégio de Estudos Avançados se reorganizou para a realização das atividades remotas com as seguintes atividades e eventos:

1) Divulgação de notícias da UFC com perfil interdisciplinar, temáticas complexas e de internacionalização.

Neste ano, continuou-se a utilização do facebook e do instagram do CEA para divulgar, além dos eventos do CEA, as notícias e eventos da UFC, publicados, principalmente no Portal da UFC, com perfil interdisciplinar, de temas complexos, interdisciplinares e de internacionalização da Universidade.



2) Colaboração na série de videoconferências Humanidades Médicas.

O Professor Doutor João Macedo Coelho Filho, Diretor da Faculdade de Medicina da UFC, o Prof. Doutor Álvaro Jorge Madeiro Leite, docente da FAMED e Vice-Diretor do Colégio de Estudos Avançados, e a Profa. Doutora Fernanda Maria Abreu Coutinho, docente do Departamento de Literatura da UFC e Conselheira Deliberativa do CEA, coordenaram o projeto de videoconferências denominado Humanidades Médicas.

O projeto foi organizado pelo Núcleo de Desenvolvimento Docente (NUDEM/FAMED), com colaboração do Colégio de Estudos Avançados, e apoio do Programa de Apoio Acompanhamento Pedagógico/COIDEIA/EIDEIA, coordenado pela Profa. Maria José Costa dos Santos. Consistiu na apresentação, para o período de suspensão das atividades presenciais de ensino, de um conjunto de atividades no campo das Humanidades Médicas, que foram disponibilizadas na plataforma do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

As sessões foram abertas aos diversos interessados. E contou com a participação de um mediador e dois debatedores que apresentaram obras literárias (romances, contos, poesias, texto teatral), filmes, artes plásticas, fotografias bem como temas ligados à saúde emocional do corpo docente, discente e administrativo que compõem a comunidade universitária.

Os eventos aconteceram das 11h às 12h30 horas, sendo distribuídos 30 minutos para cada expositor e 30 minutos para debate com os participantes virtuais.

Os temas e convidados da primeira sequência de sessões, ocorridas entre 07 a 30 de abril, foram:

Data	Tema	Expositores
07/04/2020 Terça-feira	Literatura: “Com quem a dor partilharei?” - Conto de Anton Thekhov	Profa. Dra. Fernanda Coutinho (Depto. Literatura/UFC) Prof. Álvaro Madeiro Leite (DSMC. Faculdade de Medicina/UFC)
09/04/2020 Quinta-feira	Saúde Mental em tempos de COVID-19	Prof. Dr. Fábio Gomes de Matos (Psiquiatria-Medicina Clínica/UFC) Profa. Dra. Luísa Bisol; (Psiquiatria-Medicina Clínica/UFC)
14/04/2020 Terça-feira	<i>Artes Plásticas:</i> Van Gogh	Profa. Rosane Miller Psicanalista-(SPFOR- UNIFOR) Lia Sanders



		(Psiquiatria-Medicina Clínica/UFC)
16/04/2020 Quinta-feira	Literatura: <i>Terra dos Homens</i> Antoine de Saint-Exupéry	Dr. Walmy Siqueira (Psicanalista. SPFOR); Profa. Alessandra Xavier (Psicologia UECE)
23/04/2020 Quinta-feira	Filme: <i>A Estrada</i> . Diretor: John Hillcoat - (baseado no livro do mesmo nome)	Profa. Dra. Irllys Barreira (Depto. Sociologia/UFC); Dra. Mônica Bastos (Psicanalista da SPFOR)
28/04/2020 Terça-feira	Literatura: <i>Ensaio sobre a Cegueira</i> – José Saramago	Prof. Dr. Fernando Siqueira (Depto. de Cirurgia/Faculdade de Medicina/UFC); Prof. Dr. José Leite Jr. (Depto. Literatura/UFC)
30/04/2020 Quinta-feira	Literatura: <i>Crime e Castigo</i> - Fiódor Dostoiévski	Profa. Dra. Fernanda Coutinho. (Depto. Literatura UFC); Prof. Álvaro Madeiro Leite (DSMC. Faculdade de Medicina/UFC)

Os temas e convidados da segunda sequência de sessões, ocorridas entre 28 de maio a 25 de junho, foram:

Data	Tema	Expositores
28/05/2020 Quinta-feira	Aprender é formular hipóteses; Ensinar é organizar provocações	Profa. Dra. Esther Pilar Grossi (GEEMPA – Porto Alegre); Profa. Dra. Ana Cecília Sucupira (Departamento de Pediatria – FMUSP)
04/06/2020 Quinta-feira	Rodolfo Teófilo: A fome e o amor nos tempos da varíola	Profa. Dra. Karla Patrícia H. Martins (Departamento de Psicologia/UFC); Profa. Dra. Kenia Sousa Rios (Departamento de História/UFC)
09/06/2020 Terça-feira	<i>Conferência: “Brás Cubas – morte, nascimento, remédio e doença.”</i>	Dr. Luís Augusto Fischer (Professor Titular de Literatura Brasileira/UFRGS)
18/06/2020 Quinta-feira	Sociedade dos Poetas Mortos: Tradição, Honra, Disciplina, Excelência.	José Dirceu Ribeiro (Prof. Titular de Pediatria e Pneumologia Pediátrica – Unicamp) Prof. Henrique Luís do Carmo e Sá (Vice-Reitor de Ensino de Graduação da Universidade de Fortaleza)
25/06/2020 Quinta-feira	<i>Conferência: “Medicina: Entre a Arte de Cuidar e a</i>	Dra. Maria Lúcia Magalhães Bosi (Profa. Titular da Faculdade de Medicina – UFC e



	Ciência das Doenças”.	Coordenadora do Laboratório de Avaliação e Pesquisa Qualitativa em Saúde – Programa de Pós-graduação em Saúde Pública)
--	-----------------------	--

O Colégio de Estudos Avançados realizou a divulgação das sessões utilizando as suas mídias sociais, acompanhando o evento e apresentando os vídeos das gravações das sessões em seu canal no YouTube.

3) Realização da série de Ciclo de Debates “Pandemia e Violência”.

O CEA/UFC realizou em parceria com o Laboratório de Estudos da Violência (LEV/UFC) uma série de videoconferências intituladas Ciclo de Debates Pandemia e Violência. Sob a coordenação do Prof. César Barreira, Coordenador Sênior do LEV e Diretor do CEA, que mediou a maioria dos encontros virtuais.

A atividade teve como objetivo garantir o debate entre diversos atores que atuam na área da segurança pública e direitos humanos, pautando questões do contexto de violência crescente vivenciado e que foi agravado em virtude da pandemia COVID-19.

Com proposta de encontros semanais, as videoconferências foram realizadas inicialmente através do aplicativo do Google Meet e nas últimas sessões a transmissão das sessões foram realizadas diretamente no perfil do LEV/UFC no YouTube.

Os temas e convidados das sessões ocorridas entre 06 de maio a 16 de setembro foram:

Data	Tema	Expositores
06/05/2020 Quarta-feira	Pandemia e Violência: O que está acontecendo no Ceará.	Ana Letícia Lins (Socióloga, pesquisadora do LEV e da Rede de Observatórios da Segurança); Ítalo Lima (Sociólogo e pesquisador do LEV); Luiz Fábio S. Paiva (Sociólogo, pesquisador do LEV e Vice-diretor do Centro de Humanidades da UFC).
13/05/2020 Quarta-feira	A Precarização da Vida Durante a Pandemia em Contextos de Violência.	João Paulo Barros (Professor do Depto. de Psicologia e do Programa de Pós-graduação em Psicologia da UFC, Coordenador do VIESES); Suiany Silva de Moraes (Doutoranda em Sociologia no Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC; Pesquisadora do LEV).



20/05/2020 Quarta-feira	Diferenças, Intolerâncias e Dinâmicas Criminais na Pandemia. (Observação: ocorreu problema na transmissão que prejudicou o desenvolvimento do evento).	Jânia Perla Aquino (Antropóloga, pesquisadora do LEV e professora de Ciências Sociais/UFC); Ricardo Moura (Sociólogo, pesquisador do LEV e da Rede Observatórios da Segurança).
27/05/2020 Quarta-feira	Diferenças, Intolerâncias e Dinâmicas Criminais na Pandemia.	Jânia Perla Aquino (Antropóloga, pesquisadora do LEV e professora de Ciências Sociais/UFC); Ricardo Moura (Sociólogo, pesquisador do LEV e da Rede Observatórios da Segurança). Roberto Briceño-León (Professor Titular da Universidade Central da Venezuela; Professor visitante do CEA e PPGS/UFC)
03/06/2020 Quarta-feira	Trajetórias de Exclusão, Negação de Direitos e Seletividade Penal.	Jânia Perla Aquino (Antropóloga, pesquisadora do LEV e professora de Ciências Sociais/UFC); Lucilda Cavalcante (Graduada em Ciências Sociais/UFC; Mestranda em Antropologia Social/UFRGS; Integrante do LEV, do Nupacs e do NACi).
10/06/2020 Quarta-feira	O Racismo Estrutural e os Desafios da Luta Antirracista.	Rômulo Silva (Poeta e pesquisador mestre e doutorando em Sociologia do Programa de Pós-graduação/UECE); Zelma Madeira (Doutora em Sociologia/UFC; Professora da graduação e mestrado/UECE e Coordenadora da CEPPIR/SPS).
17/06/2020 Quarta-feira	Cada Vida Importa	Camila Holanda (Professora da UECE e integrante do “Movimento Cada Vida Importa”); Renato Roseno (Presidente da Comissão de Direitos Humanos da Assembleia Legislativa do Estado do Ceará; Militante de Direitos Humanos).
24/06/2020 Quarta-feira	Os Desafios da Prática Policial.	Letícia Araújo (Socióloga, Pesquisadora do LEV e Doutoranda em Sociologia/UFC); Pablo Nunes (Doutor em Ciências Políticas e Coordenador adjunto do CESeC e da Rede de Observatórios da Segurança); Wendell Barbosa (Professor do Curso de Administração Pública/UFCA; Pesquisador de produtividade da FUNCAP pelo programa BPI).



01/06/2020 Quarta-feira	Sistema Prisional e Pandemia.	Karinea Biondi (Doutora em Antropologia e Professora da Universidade Federal do Maranhão); Rafael Godoi (Pesquisador de pós-doutorado/PPGSA/UFRJ e do Núcleo de Estudos da Cidadania, Conflito e Violência Urbana – NECVU); Ítalo Lima (Sociólogo e pesquisador do LEV; Doutorando em Sociologia/UFC).
09/07/2020 Quinta-feira	Romance, Violência e Diáspora.	José Vicente Tavares (Professor de Sociologia e Diretor do ILEA/UFRGS; Pesquisador do CNPq; Pesquisador do CALAS Ud. Guadalajara México); Marcos Silva (Professor da UNILAB e Pesquisador do LEV).
16/07/2020 Quinta-feira	Violência e Violação dos Direitos de Crianças e Adolescentes.	Flávia Pires (Professora no PPGS e PPGA/UFPB; Membro do Global Young Academy; Coordenadora do CRIAS/UFPB; Pesquisadora do CNPq); Irlena Malheiros (Doutora em Ciências Sociais/UFBA; Pós-doutoranda no PPGS-UFC; Pesquisadora do LEV); Deiziane Aguiar (Doutoranda em Sociologia /UFC e Pesquisadora do LEV).
23/07/2020 Quinta-feira	Água Violência: Aportes para a democratização da política e a gestão da água.	Ticiane Studart (Engenheira Civil, Doutora em Planejamento de Recursos Hídricos/UFC; Pós-Doc. IST Lisboa; Profa. Titular do DEHA/UFC; Pesquisadora do CNPq.); José Esteban Castro (Doutor em Ciência Política pela Universidade de Oxford; Pesquisador principal do CONICET, Argentina).
30/07/2020 Quinta-feira	Violência e Fronteiras Internacionais.	Camila Nunes Dias (Mestre e doutora em Sociologia, Professora da UFABC; pesquisadora colaboradora do Núcleo de Estudos da Violência – NEV/USP); José Lindomar Coelho Albuquerque (Mestre e Doutor em Sociologia/UFC; Professor adjunto de Sociologia dos Cursos de Ciências Sociais/UNIFESP); Pedro Henrique Coelho Rapozo (Mestre em Sociologia/UFAM; Doutor em Sociologia pela



		Universidade do Minho; Professor da Universidade Federal do Amazonas).
05/08/2020 Quarta-feira	Violência e Mídia	Silvia Ramos (Cientista social e coordenadora da Rede de Observatórios de Segurança); Anabela Paiva (Jornalista formada pela UFF; Coordenadora de comunicação da Rede de Observatórios de Segurança); Arnaldo Santos (Jornalista, sociólogo, doutor em Ciência Política, pesquisador do LEP/CAEN/UFC).
12/08/2020 Quarta-feira	As Novas Configurações do Crime: Os casos de Alagoas, Ceará e Amazonas.	Fábio Magalhães Candotti (Doutor em Sociologia/UNICAM; Professor do Depto. de Ciências Sociais e do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM); Fenando de Jesus Rodrigues (Mestre e Doutor em Sociologia /UnB; Professor e pesquisador do Instituto de Ciências Sociais e atualmente coordenador do Programa de Pós-graduação em Sociologia – PPGS/UFAL); Jânia Perla Diógenes de Aquino (Mestre em Sociologia/UFC; Doutora em Antropologia/USP; Pesquisadora do LEV e do Núcleo de Antropologia Política – NUAP).
26/08/2020 Quarta-feira	Estado, Cuidado e Fronteira na Amazônia.	Flávia Melo da Cunha (Doutoranda em Antropologia Social/USP; Professora do Programa de Pós-Graduação em Segurança Pública, Cidadania e Direitos Humanos/UFAM); José Miguel Nieto Olivar (Doutor em Antropologia Social/UFRGS; Professor do Depto. Saúde, Ciclos de Vida e Sociedade da Faculdade de Saúde Pública/USP).
10/09/2020 Quinta-feira	Atlas da Violência 2020: O que nos revela?	Giovani Jacó (Coordenador do Laboratório de Estudos Conflitualidade e Violência - COVIO/UECE); Clodomir Cordeiro de Matos (Professor do Programa de Pós-graduação em Sociologia/UFMA; Pesquisador do LEV/UFC e do COVIO/UECE).
16/09/2020	Controle Social, Policiamento e	Jacqueline Sinhoretto (Doutora em Sociologia/USP; Professora do Depto. de



	Encarceramento no Brasil.	Sociologia e do Programa de Pós-graduação em Sociologia/USP); Cláudio Justa (Advogado criminalista e membro do Conselho Penitenciário do Estado do Ceará – COPEN).
--	---------------------------	---

A partir da sessão ocorrida no dia 17 de junho foi viabilizada a gravação dos eventos. Foram editadas e publicadas, no canal do Colégio de Estudos Avançados no YouTube, as seguintes sessões:

Data	Tema	Expositores
09/07/2020 Quinta-feira	Romance, Violência e Diáspora.	José Vicente Tavares (Professor de Sociologia e Diretor do ILEA/UFRGS; Pesquisador do CNPq; Pesquisador do CALAS Ud. Guadalajara México); Marcos Silva (Professor da UNILAB e Pesquisador do LEV).
23/07/2020 Quinta-feira	Água Violência: Aportes para a democratização da política e a gestão da água.	Ticiane Studart (Engenheira Civil, Doutora em Planejamento de Recursos Hídricos/UFC; Pós-Doc. IST Lisboa; Profa. Titular do DEHA/UFC; Pesquisadora do CNPq.); José Esteban Castro (Doutor em Ciência Política pela Universidade de Oxford; Pesquisador principal do CONICET, Argentina).
30/07/2020 Quinta-feira	Violência e Fronteiras Internacionais.	Camila Nunes Dias (Mestre e doutora em Sociologia, Professora da UFABC; pesquisadora colaboradora do Núcleo de Estudos da Violência – NEV/USP); José Lindomar Coelho Albuquerque (Mestre e Doutor em Sociologia/UFC; Professor adjunto de Sociologia dos Cursos de Ciências Sociais/UNIFESP); Pedro Henrique Coelho Rapozo (Mestre em Sociologia/UFAM; Doutor em Sociologia pela Universidade do Minho; Professor da Universidade Federal do Amazonas).
05/08/2020 Quarta-feira	Violência e Mídia	Silvia Ramos (Cientista social e coordenadora da Rede de Observatórios de Segurança); Anabela Paiva (Jornalista formada pela UFF;



		Coordenadora de comunicação da Rede de Observatórios de Segurança); Arnaldo Santos (Jornalista, sociólogo, doutor em Ciência Política, pesquisador do LEP/CAEN/UFC).
12/08/2020 Quarta-feira	As Novas Configurações do Crime: Os casos de Alagoas, Ceará e Amazonas.	Fábio Magalhães Candotti (Doutor em Sociologia/UNICAM; Professor do Depto. de Ciências Sociais e do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM); Fenando de Jesus Rodrigues (Mestre e Doutor em Sociologia /UnB; Professor e pesquisador do Instituto de Ciências Sociais e atualmente coordenador do Programa de Pós-graduação em Sociologia – PPGS/UFAL); Jânia Perla Diógenes de Aquino (Mestre em Sociologia/UFC; Doutora em Antropologia/USP; Pesquisadora do LEV e do Núcleo de Antropologia Política – NUAP).

4) **Publicação de vídeo “Defesa da Ciência e da Universidade”.**

No mês de junho, o Colégio de Estudos Avançados em articulação com a Secretaria Regional da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência – SBPC/CE, preparou um vídeo publicado em 26 de junho, no seu canal no YouTube, anunciando sua defesa em prol da Ciência e da Universidade.

Editado pela colaboradora científica, Profa. Irlena Malheiros, o vídeo reuniu as falas dos seguintes pesquisadores da UFC:

- Jorge Soares;
- Antônio Gomes;
- João Macedo;
- Jeovah Meireles;
- Márcia Machado;
- Lucicléia Torres;
- Maria Lúcia Bosi;
- José Xavier Neto;



- Cláudia Linhares;
- César Barreira;
- Álvaro Madeiro.

Um segundo vídeo foi publicado em 06 de julho com a fala do Prof. César Barreira, docente do Programa de Pós-Graduação em Sociologia, em que defendeu a importância da contribuição das Ciências Humanas e Sociais na busca de soluções coletivas de convívio social.

5) Realização da série “LIVE – Grandes Temas Contemporâneos”.

O CEA/UFC realizou uma série de videoconferências intituladas LIVE – Grandes Temas Contemporâneos em que se privilegiou uma reflexão referente aos desafios sociais e acadêmicos de enfrentamento a problemática da pandemia COVID-19.

Na quarta LIVE foi trabalhada a temática das eleições acompanhando o momento político.

As sessões foram realizadas utilizando o aplicativo do Google Meet. As mediações foram realizadas pelos diretores do CEA.

Os eventos foram divulgados utilizando as mídias sociais do CEA.

Os temas e os convidados para as LIVES foram:

Data	Tema	Expositores
19/08/2020 Quarta-feira	Indicadores Epidemiológicos e Modelos de Predição no Enfrentamento da Epidemia COVID-19: A experiência do Ceará.	Prof. Dr. Antônio Silva Lima Neto / Dr. Tanta (Médico Epidemiologista; Gerente da Célula de Vigilância Epidemiológica da Secretaria Municipal da Saúde de Fortaleza); Prof. Dr. José Soares de Andrade Júnior (Docente Titular do Departamento de Física/UFC; Cientista Chefe de Ciência de Dados do Estado do Ceará - Funcap).
24/09/2020 Quinta-feira	Desafios Pedagógicos em Tempos de Pandemia	Prof. Dr. João Macedo Coelho Filho (Diretor da Faculdade de Medicina/UFC); Prof. Dr. Luiz Fábio Paiva (Vice-Diretor do Centro de Humanidades/UFC).
27/10/2020 Terça-feira	COVID-19: A cultura da enfermidade e os riscos da liberdade.	Prof. Dr. Ricardo José Soares Pontes (Médico Sanitarista; Prof. Titular aposentado do Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública da FAMED/UFC);



		Prof. Dr. Roberto Briceño-León (Docente Visitante da UFC; Prof. de Sociologia da Universidade Central da Venezuela).
01/12/2020 Terça-feira	O que as eleições de 2020 anunciam? Atores e Enredos.	Profa. Dra. Monalisa Soares Lopes (Docente do Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC; Pesquisadora do LEPEM/UFC); Prof. Dr. José Cleyton Vasconcelos Monte (Doutor em Sociologia do Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC; Pesquisador do LEPEM/UFC; Articulista político).

As quatro videoconferências foram gravadas, editadas e publicadas no canal do Colégio de Estudos Avançados no YouTube.

6) Realização da série de podcasts “Momentos de Estudos Avançados”.

Uma nova iniciativa do Colégio de Estudos Avançados da Universidade Federal do Ceará, o podcast foi coordenado pelo Prof. Luís Barros, que se responsabilizou por gravar os áudios de apresentação e manter contato com os pesquisadores convidados. Trabalhou com uma equipe técnica de editoração e apoio, constituída por Alexandre de Almeida Silva e Janaína Santana Nascimento sem a qual teria sido impossível a realização e divulgação dos podcasts.

A atividade foi pensada como um evento voltado para promoção do pensamento interdisciplinar dirigido à comunidade acadêmica, interessada em análises científicas de temas fundamentais do nosso tempo, que buscam conhecer distintas frentes de pesquisa e aprofundar o pensamento científico contemporâneo.

Com temas mensais propostos pelo CEA, foram ao ar quatro (04) temas semanais nos meses de agosto-novembro, todos os episódios se encontram publicados no perfil do Colégio no Spotify os seguintes podcasts:



Data	Tema	Expositores
06/08/2020 Quinta-feira	Desafios Pedagógicos em Tempos de Pandemia	Profa. Irllys Alencar Firmo Barreira – Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC.
13/08/2020 Quinta-feira	Desafios Pedagógicos em Tempos de Pandemia	Prof. Álvaro Jorge Madeiro Leite – Docente da FAMED/UFC; Vice-Diretor do CEA.
20/08/2020 Quinta-feira	Tópico Especial – Centenário de Clarice Linspector	Profa. Fernanda Maria Abreu Coutinho – Depto. de Literatura/UFC; Conselheira Deliberativa do CEA.
27/08/2020 Quinta-feira	Desafios Pedagógicos em Tempos de Pandemia	Profa. Maria José Costa dos Santos – Docente da FACED/UFC; Coordenadora da COIDEIA/EIDEIA/UFC.
03/09/2020 Quinta-feira	Desenvolvimento Sexual Infantil: Prejuízos trazidos pela violência sexual.	Profa. Zenilda Vieira Bruno – Docente FAMED/UFC
10/09/2020 Quinta-feira	Desenvolvimento Sexual Infantil	Profa. Ângela de Alencar Araripe Pinheiro – Docente do Depto. de Psicologia/UFC
17/09/2020 Quinta-feira	Tópico Especial – Filme “Preciosa – Uma história de esperança”.	Profa. Irlena Maria Malheiros da Costa (Pós-Doutoranda no programa de Pós-Doctor em Sociologia/UFC; Colaboradora Acadêmica do CEA.
24/09/2020 Quinta-feira	Desenvolvimento Sexual Infantil: Proteção contra violações sexuais.	Profa. Raquel Coelho de Freitas – Docente Faculdade de Direito/UFC
08/10/2020 Quinta-feira	Universidade, Pesquisa e Pandemia	Danyelle Nilin Gonçalves – Docente do Depto. de Ciências Sociais/UFC
23/10/2020 Sexta-feira	Tópico Especial – Quino e sua personagem Mafalda	Narcélio Grud – Artista visual cearense.
29/10/2020 Quinta-feira	Universidade, Pesquisa e Pandemia	Carlos Alberto Santos de Almeida – Depto. de Física/UFC.
05/11/2020 Quinta-feira	Dilemas e Desafios da Vida Urbana em Fortaleza	Profa. Adryane Gorayeb Nogueira Caetano – Depto. de Geografia da UFC.
12/11/2020 Quinta-feira	Dilemas e Desafios da Vida Urbana em Fortaleza	Profa. Clarissa Figueiredo Sampaio Freitas – Depto. de Arquitetura, Urbanismo e Design/UFC.
19/11/2020 Quinta-feira	Dilemas e Desafios da Vida Urbana em Fortaleza	Prof. Jawdat Abu-El-Haj – Docente do Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC
26/11/2020 Quinta-feira	Dilemas e Desafios da Vida Urbana em Fortaleza	Profa. Márcia Maria Tavares Machado – Docente do Depto. de Saúde Coletiva/FAMED/UFC.



7) Publicação de vídeos das gravações dos Painéis Interdisciplinares do CEA.

A partir de setembro, foi iniciado um trabalho de edição, publicação e divulgação dos vídeos referentes às gravações dos Painéis Interdisciplinares Rompendo Fronteiras Ciência, Cultura e Arte, que ocorreram a partir de junho de 2017.

As gravações foram realizadas pela equipe do Instituto UFC Virtual.

O trabalho de edição e publicação ficou aos cuidados do servidor Alexandre de Almeida Silva.

Os vídeos foram publicados no canal do Colégio de Estudos Avançados no YouTube:

Data de Publicação	Painel - Tema	Expositores
14/09/2020	Painel Interdisciplinar 2017 - Segurança Hídrica e Qualidade de Vida	Prof. Francisco de Assis de Souza Filho (Engenharia Hidráulica e Ambiental/UFC) e Profa. Mônica Ferreira do Amaral Porto (Engenharia Civil/USP)
21/09/2020	Painel Interdisciplinar 2017 - Filosofia e Ciência: Continuidade e Rupturas	Prof. Custódio Luís Silva de Almeida (Filosofia/UFC) e Prof. Victor Ximenes Marques (Filosofia/UFABC).
28/09/2020	Painel Interdisciplinar 2017 - Os Extremos da Vida: Infância e Velhice	Prof. Álvaro Jorge Madeiro Leite (Medicina/UFC) e Profa. Guita Grin Debert (Antropologia/UNICAMP).
05/10/2020	Painel Interdisciplinar 2017 - Medicinas Integrativas e Novas Fronteiras da Saúde	Prof. Paulo Henrique Martins (Sociologia UFPe/Docente Visitante UFC) e Profa. Paola Tôrres Costa (Medicina/UFC).
19/10/2020	Painel Interdisciplinar 2017 - Cidades: Desafios da Convivência Coletiva	Prof. Filipe Campello (Filosofia/UFPE) e Profa. Irllys Barreira (Sociologia/UFC).
26/10/2020	Painel Interdisciplinar 2017 - A Universidade como Projeto:	Prof. Jesualdo Pereira Farias (ex-reitor da UFC) e



	Desafios e Estratégias de Produção do Conhecimento	Prof. Naomar de Almeida Filho (ex-reitor da Universidade Federal da Bahia – UFBA)
09/11/2020	Painel Interdisciplinar 2018 - Ciência e Cidadania	Prof. João Lucas Marques Barbosa (Matemática/UFC) e Prof. Luiz Drude de Lacerda (Ciências Biológicas/LABOMAR/UFC)
16/11/2020	Painel Interdisciplinar 2018 - Ciência e Poesia	Prof. Gustavo Castro (Estética/UnB) e Prof. Cavalcante Júnior (Psicologia/ICA/UFC)
24/11/2020	Painel Interdisciplinar 2018 – Desafios das Cidades: Mobilidade Urbana e Redes Complexas	Fausto Nilo Costa Júnior (Arquitetura e Urbanismo) e Prof. José Soares Andrade Júnior (Física/UFC)
15/12/2020	Painel Interdisciplinar 2018 - Diálogos sobre o Suicídio	Prof. Antônio Crístian Saraiva Paiva (Sociologia/UFC) e Prof. Fábio Gomes de Matos e Souza (Psiquiatria/FAMED/UFC)

8) Preparação de vídeos referentes aos quatro anos da inauguração do CEA.

Em 14 de outubro deste ano, o Colégio de Estudos Avançados completou quatro anos de sua inauguração. Para celebrar esse acontecimento, foram editados e publicados nessa data, no canal do CEA no YouTube, quatro vídeos com os seguintes conteúdos:

- Solenidade de Inauguração – Parte 1: Mesa de abertura;
- Solenidade de Inauguração – Parte 2: Mesa-redonda “Institutos de Estudos Avançados”;
- Solenidade de Inauguração – Parte 3: Mesa-redonda: “Segurança Hídrica: Diálogos Interdisciplinares”;
- Colégio de Estudos Avançados da UFC – 4 anos – 14.out.2020 (exposição do Prof. César Barreira, Diretor do CEA, destacando o significado do Colégio para a Universidade Federal do Ceará).

9) Colaboração na realização do Curso de Extensão “Mediação e Cultura de Paz”.

O Colégio de Estudos Avançados está colaborando na divulgação e realização do Curso de Extensão “Mediação e Cultura de Paz”, realizado pelo Laboratório de Estudos da



Violência, que tem o Prof. César Barreira, Diretor do CEA e Coordenador Sênior do LEV, como um dos membros organizadores.

O projeto do curso é inspirado principalmente na obra do visionário Marshall Rosenberg. A oferta é constituída por “lives” quinzenais destinadas a reflexões e compartilhamento de bibliografias, práticas de meditação e outras ferramentas de autoconhecimento e terapêuticas holísticas. Tais temas e saberes serão abordados a luz de autores e conceitos clássicos e contemporâneos da Antropologia, Sociologia e Humanidades, sobretudo pesquisas e debates relacionados a mediações de conflitos, dialogias interculturais, respeito às diferenças, possibilidades interativas e de comunicações não violentas.

A unidade referente ao semestre letivo 2020.2 constará de 8 sessões, iniciando no mês de dezembro de 2020 e com término em abril de 2021. Cada encontro terá 90 minutos de duração, contemplando exposições e comentários dos participantes, bem como rodadas de perguntas e considerações do público, inscrito ou não. Ao final de cada unidade semestral será emitido certificado de participação referente a 12h, mediante participação em 75% dos encontros. Os encontros serão transmitidos ao vivo pelo canal do YouTube do Laboratório de Estudos da Violência. E posteriormente editados e compartilhados no canal do YouTube do Colégio de Estudos Avançados.

As aulas serão conduzidas pelos seguintes professores e convidados:

- Jânia Perla Aquino (Antropóloga, pesquisadora do LEV e professora de Ciências Sociais/UFC);
- César Barreira (Sociólogo, Professor aposentado do Programa de Pós-graduação de Sociologia/UFC; Coordenador Sênior do LEV; Diretor do CEA);
- Luiz Fábio Paiva (Sociólogo, Professor do Departamento de Sociologia/UFC; Pesquisador do LEV; Vice-diretor do Centro de Humanidades/UFC);
- Suiany Silva de Moraes (Doutoranda em Sociologia no Programa de Pós-Graduação em Sociologia/UFC; Pesquisadora do LEV).

A inscrição é totalmente gratuita. Poderá se inscrever nesta atividade de extensão qualquer pessoa com ou sem vínculo com a Universidade Federal do Ceará, desde que possua domínio mínimo da língua portuguesa que a possibilite de acompanhar as sessões.

O Curso de Extensão “Mediação e Cultura de Paz” possui a seguinte programação:



Data - Horário	Aula	Tema
14/12/2020 – 17horas	1 ^a	Convite à LEVeza.
14/01/2021 – 17 horas	2 ^a	“Viver” o tempo presente.
28/01/2021 – 17horas	3 ^a	Meditação e Autoconhecimento.
11/02/2021 – 17 horas	4 ^a	Mediação e Cultura de Paz.
25/02/2021 – 17 horas	5 ^a	Convivialismo e conflitos sociais.
11/03/2021 – 17 horas	6 ^a	O poder da ancestralidade e o fortalecimento do ser.
25/03/2021 –17 horas	7 ^a	Os papéis das emoções na tomada de decisões.
08/04/2021 – 17 horas	8 ^a	Astrologia e vida cotidiana

10) Orientação e Acompanhamento das atividades da Bolsista de Iniciação Acadêmica.

O Colégio de Estudos Avançados participou do edital de renovação do projeto de solicitação de bolsistas de Iniciação Acadêmica tendo em vista a avaliação satisfatória da participação dos bolsistas na unidade, como oportunidade de conhecimento do CEA e colaboração com ideias para a sua divulgação de suas ações.

Em maio, a Divisão de Gestão de Benefícios – DIGEB/CASE/PRAE, comunicou ao Colégio a seleção da bolsista Janaína Santana Nascimento (matrícula 388618) para realizar as atividades relativas ao projeto Articulação, Visibilidade e Divulgação do Colégio de Estudos Avançados da UFC nas condições do trabalho remoto, compreendendo os meses de maio a dezembro.

- A bolsista colaborou nas seguintes atividades:
- Postagem de informações no Instagram do CEA, conforme orientação;
- Preparação de modelos de cartazes virtuais para divulgação de eventos nas mídias digitais;
- Edição dos áudios para composição dos podcasts Momentos de Estudos Avançados; e
- preparação de modelos para o cartão de natal do CEA.



Programa de Avaliação Acadêmica

A Diretoria da EIDEIA vem concebendo e desenvolvendo esforços desde o início de 2020 para implantar e consolidar um programa que visa realizar a avaliação nas diversas esferas acadêmicas e administrativas na UFC e em suas relações, no interesse de realizar estudos para otimização e customização de estratégias e processos acadêmicos e administrativos nas suas dimensões de: ensino, pesquisa, extensão, gestão, visando contribuir para a melhoria contínua das atividades fins da UFC em parceria com seus órgãos acadêmico-administrativos.

Neste contexto, o setor de Avaliação da EIDEIA, suportado por dois servidores técnico-administrativos e dois professores assessores e apoiado por alunos de mestrado e de doutorado, vem atuando no âmbito da avaliação dos programas de bolsas acadêmicas da UFC em parceria com todas as Pró-Reitorias, o Museu de Artes e a Secretaria de Cultura e Arte, bem como em parceria do setor de Comunicação e Marketing da Reitoria para a avaliação da gestão da Administração Superior da UFC.

As metodologias de avaliação adotadas baseiam-se em teorias e técnicas de estatísticas multivariadas e descritivas, no âmbito das ciências de dados.

Na sequência abaixo, são descritas as ações de avaliação conduzidas pelo Prof. Wagner Bandeira Andriola. Destaca-se que em todas as ações, as etapas de coletas de dados por enquetes com os alunos, docentes e técnico-administrativos, conforme o caso, já foram cumpridas e organizadas em 2020, estando em fase de análises e processamento dos dados. Os dados provenientes dos desempenhos acadêmicos dos estudantes serão incorporados à análise a fim de serem correlacionados àqueles das enquetes, no interesse da extração das características dos processos aos quais os atores estão implicados.

1) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIBIC)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores



Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores

Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores através da Plataforma Google Forms.

Atividade 5: Elaboração de Relatório Técnico com os resultados da Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

2) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA (PIBIT)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Inovação Tecnológica (PIBIT) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores

Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Inovação Tecnológica (PIBIT) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores

Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Inovação Tecnológica (PIBIT) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Inovação Tecnológica (PIBIT)



sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores através da Plataforma Google Forms.

3) AVALIAÇÃO DOS ENCONTROS UNIVERSITÁRIOS - 2019

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) na Plataforma Google Forms.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação de Instrumental voltado à Avaliação dos Encontros Universitários sob o prisma dos Partícipes (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) através da Plataforma Google Forms.

4) AVALIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (PREX)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Extensão Universitária (PREX) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Extensão Universitária (PREX) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Inovação Tecnológica (PIBIT) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.



5) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO ACADÊMICA (BIA)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Bolsas de Iniciação Acadêmica (BIA) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Bolsas de Iniciação Acadêmica (BIA) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Bolsas de Iniciação Acadêmica (BIA) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

6) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PID)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Iniciação à Docência (PID) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Iniciação à Docência (PID) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Iniciação à Docência (PID) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

7) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE ACOLHIMENTO E INCENTIVO À PERMANÊNCIA (PAIP)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.



Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Acolhimento e Incentivo à Permanência (PAIP) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

8) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET)

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

9) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE BOLSAS DA PROINTER

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Bolsas do PROINTER sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Bolsas do PROINTER sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Bolsas do PROINTER sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

10) AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA CULTURA ARTÍSTICA

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Promoção da Cultura Artística sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Promoção da Cultura Artística sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores.



Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação do Programa de Promoção da Cultura Artística sob o prisma dos Alunos Bolsistas e dos Professores Orientadores na Plataforma Google Forms.

11) AVALIAÇÃO DA IMAGEM DA REITORIA

Atividade 1: Elaboração de Instrumental voltado à Avaliação da Imagem da Reitoria sob o prisma da Comunidade Interna (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 2: Validação do Instrumental voltado à Avaliação da Imagem da Reitoria sob o prisma da Comunidade Interna (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes).

Atividade 3: Organização de Instrumental voltado à Avaliação da Imagem da Reitoria sob o prisma da Comunidade Interna (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) na Plataforma Google Forms.

Atividade 4: Análises Estatísticas dos dados oriundos da aplicação de Instrumental voltado à Avaliação da Imagem da Reitoria sob o prisma da Comunidade Interna (Alunos, Servidores Técnico-Administrativos e Docentes) através da Plataforma Google Forms.

No que segue, apresenta-se as atividades de Prof. André Lima Férrer de Almeida em 2020, o qual esteve à frente da avaliação dos programas PACCE e PRECE que estiveram sob a gestão da EIDEIA de 2016 a 2019, sendo que o período da análise de ambos programas compreende também o ano de 2015.

A seguir são detalhadas as principais atividades realizadas no período, as quais envolvem a avaliação de desempenho acadêmico dos programas PACCE e PRECE, e discussões associadas à reformulação do novo programa PROPAG, além de reuniões gerenciais internas e externas à EIDEIA.

No que se refere às atividades de avaliação de desempenho acadêmico dos programas PACCE e PRECE, foram realizados diversos levantamentos de dados relativos a estes dois programas acadêmicos, para a janela temporal 2015 a 2019. Os levantamentos foram realizados inicialmente no âmbito da EIDEIA, com colaboração do servidor Sérgio Braga. Em seguida, identificamos a necessidade de sistematizar este procedimento, e



passamos a conta com parceria da Secretaria de Tecnologia da Informação (STI) da UFC, para nos fornecer tais dados.

Para tal, foram realizadas diversas reuniões de trabalho com as pessoas implicadas na STI. Até o final do período deste relatório (Dezembro/2020) recebemos várias planilhas com os dados solicitados. A partir daí, iniciou-se a análise de consistência dos dados, e foi definida uma metodologia para conversão/exportação dos dados para software computacional apropriado, para posterior análise. Foram realizados estudos de métodos baseados em análise tensorial e sua aplicabilidade às bases do PACCE e PRECE, através do qual se chegou a uma metodologia de organização de tais dados, cujas etapas são descritas abaixo:

1. Filtragem dos bolsistas com mobilidade acadêmica: Os dados das planilhas dos bolsistas PACCE e PRECE foram filtrados de forma a se identificar (ou isolar) os bolsistas que tiveram alteração de número de matrícula.

2. Conversão das variáveis descritivas em variáveis quantitativas: Os dados nas colunas "Desligou-se?", "concluiu?", "cotista?", "gênero" foram convertidos para valores binários (0 ou 1).

3. Formatação e geração dos arquivos de saída: Os dados gerados nos passos 1 e 2 acima, foram então convertidos em formato CSV, para facilitar importação no software de computacional apropriado para as análises (Matlab).

A metodologia de análise definida considera os seguintes "cortes" ou estratificações dos dados recebidos:

a. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:

Linhas: alunos

Colunas: semestres

Entradas das células: IRA geral

b. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:

Linhas: alunos

Colunas: semestres

Entradas das células: IRA individual

c. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:

Linhas: alunos

Colunas: semestres

Entradas das células: No. créditos cursados



- d. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:
Linhas: alunos
Colunas: semestres
Entradas das células: No. disciplinas cursadas
- e. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:
Linhas: alunos
Colunas: programa de bolsa (PACCE e PRECE)
Entradas das células: Tempo de permanência
- f. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:
Linhas: alunos
Colunas: programa de bolsa (PACCE e PRECE)
Entradas das células: Variável "Desligou-se" (1: sim ou 0:não)
- g. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:
Linhas: alunos
Colunas: programa de bolsa (PACCE e PRECE)
Entradas das células: Variável "Concluiu?" (1:sim ou 0:não)
- h. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:
Linhas: alunos
Colunas: programa de bolsa (PACCE e PRECE)
Entradas das células: Variável "Cotista?" (1:sim ou 0:não)
- i. Geração de 1 .csv de acordo com o padrão a seguir:
Linhas: alunos
Colunas: programa de bolsa (PACCE e PRECE)
Entradas das células: Variável "Gênero" (1:M ou 0:F)

A metodologia descrita acima será também adaptada para os demais programas de bolsas acadêmicas, considerando suas especificidades. Para tal, as atividades também incluíram a participação em diversas reuniões com as Pró-reitorias implicadas (PROGRAD, PRPPG, PREX, PROINTER), para discussão e definição conjunta dos objetivos das análises a serem realizadas.

No tocante à elaboração de proposta dos instrumentos e da plataforma de informática para a avaliação e o acompanhamento dos programas de bolsas da UFC, participei de algumas reuniões envolvendo a equipe da EIDEIA, a STI e o gabinete da reitoria, para definição dos instrumentos a serem utilizados.

No que se refere à proposta do novo programa PROPAG, participei de reuniões com equipe da EIDEIA, e de reuniões conjuntas com equipe da PROGRAD e PRPPG, para



discussão da minuta do programa proposta pelo Prof. Charles Cavalcante. As reuniões permitiram o aperfeiçoamento desta minuta.

As atividades incluíram ainda a participação em nas reuniões periódicas com a equipe da EIDEIA, para acompanhamento e planejamento das atividades.



Conclusão

A EIDEIA tem se dirigido à realização de atividades de melhoria e otimização de processos voltados para a formação e a avaliação acadêmicas, em espaços não ocupados pelos demais órgãos, com métodos científicos, suporte tecnológico digital adequado e pessoal motivado e preparado para o enfrentamento dos desafios que se impõem. É de destacar-se a importância e o aprofundamento das parcerias encetadas para efeito do cumprimento das metas e da obtenção de resultados satisfatórios.